

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Профилактика деструктивных проявлений конфессиональных
отношений в образовательной среде**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель:
Грехова Наталья Васильевна,
студент группы МПО-1501z

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична,
к.и.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	8
1.1. Типы и виды деструктивных проявлений.....	8
1.2. История российского общества деструктивных проявлений и зарубежный опыт.....	12
1.3. Современное общество и деструктивные проявления конфессиональных отношений в современной России.....	20
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	31
2.1. Нормативная основа обучающихся образовательных учреждений.....	31
2.2. Судебная практика деструктивных проявлений конфессиональных отношений в Российской Федерации.....	33
2.3. Зарубежный опыт по профилактике деструктивных проявлений конфессиональных отношений.....	49
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	55
3.1. Исследование деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.....	55
3.2. Дорожная карта для родителей детей – жертв деструктивного поведения.....	69
3.3. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризма и экстремизма в образовательной среде.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	93
Приложение 1 Анкета «Конфессиональные установки в образовательной среде».....	94
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Как правило, коренные жители, тех или иных государств не особо приветствуют иностранных граждан. По религиозным и национальным мотивам, цвету кожи, другому языку происходит неприятие и отторжение иностранных граждан, что зачастую ведет к непониманию и конфликтам. Иностранцы, приезжая в Россию, несут с собой определенный культурный и религиозный багаж, с которым они выросли, который им привили родители и образ жизни, в России – наоборот, их образ жизни не принимают. Если взрослый человек, в силу своего жизненного опыта и культурного уровня может вести себя адекватно, то в образовательной среде, где основная масса – подростки, очень часто возникают межконфессиональные непонимания, выраженное в деструктивном поведении.

По этой теме писали работы З. Фрейд, Э. Берн, Э. Фромм, В.Н.Дружинин, Б.Карлоф, Ю.Козелецкий.

Между тем внимание многих ученых привлекали частные проявления деструкции, каковыми являются убийство, самоубийство, террористическая деятельность, секты.

Одна из наиболее известных теорий, объясняющих наличие разрушительного начала в природе человека, – концепция основателя психоанализа З. Фрейда. Концепцию З. Фрейда поддерживает известный психолог и психотерапевт Э. Берн. Однако данные исследователи лишь констатируют наличие деструктивных тенденций в природе человека, не проводя их глубокого анализа.

Исследованием деструктивности занимался известный американский ученый Э. Фромм.

К основным причинам деструктивности Э. Фромм относит отсутствие возможностей для творческой самореализации, нарциссизм, ощущение

изолированности и «никчемности». В настоящее время рост деструктивности наблюдается в связи с распространением свободы, которая несет не только положительные перемены, но и приводит к утрате чувства безопасности и чувства принадлежности к социуму. Свободе сопутствуют чувство одиночества, собственной незначимости и отчужденности. Люди стремятся преодолеть их, «убежать от свободы». Одним из способов «бегства от свободы», по Э. Фромму, и является деструктивность. Следуя этой тенденции, человек пытается преодолевать чувство неполноценности, уничтожая или покоряя других.

Некоторые исследователи указывают на связь деструкции и творчества. Так, В.Н. Дружинин выделяет два вида преобразования: творческое поведение, создающее новую среду, и разрушение – дезадаптивное поведение, не создающее, а уничтожающее прежнюю среду. Он отмечает, что творчество и деструкцию объединяет то, что их причиной является отчуждение человека от природы и мира в целом. Б. Карлоф подчеркивает, что в самом творческом акте неизбежно присутствует элемент деструкции. Он пишет о двух видах поведения: адаптивном, связанном с имеющимися в распоряжении человека ресурсами, и креативном, которое он определяет, как «созидательное разрушение». Интересен подход польского ученого Ю. Козелецкого к данной проблеме. По его мнению, человеку присуща «трансгрессия» – стремление к постоянному преодолению своих прежних достижений и результатов, желание выйти за пределы того, чем он обладает. Ю. Козелецкий выделяет конструктивную, созидающую трансгрессию – творчество, и деструктивную трансгрессию – действия, приводящие к разрушению прежнего.

Тема работы: «Профилактика деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде» направлена прежде всего на профилактику, то есть на недопущение деструкции в образовательной среде между конфессиями.

База исследования: МБОУ СОШ № 48 г. Екатеринбурга.

В ходе исследования на различных этапах эксперимента приняли участие 85 подростков в возрасте 10-14 лет.

Цель: научное обоснование процесса профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

Задачи:

1. Исследовать теоретическую базу по профилактике деструктивного поведения.
2. Исследовать нормативную базу по профилактике деструктивного поведения.
3. Проектирование в образовательной среде профилактики деструктивного поведения.
4. Составить дорожную карту для родителей – детей жертв деструктивного поведения.
5. Провести эмпирическое исследование деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

Объект исследования: процесс профилактики деструктивного поведения межконфессиональных отношений в образовательной среде.

Предмет исследования: деструктивное поведение межконфессиональных отношений в образовательной среде.

Метод исследования: теоретический, эмпирический.

Гипотеза: профилактика деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде будет эффективной, если в образовательной среде все участники образовательного процесса будут проводить разъяснительную работу в отношении конфессиональных отношений.

Научная новизна исследования:

Расширено педагогическое знание о профилактике деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде, за счет обоснования сущности процесса профилактики деструктивного поведения.

Выявлены педагогические условия профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде, которые включают:

- наличие авторской педагогической программы профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде, основанной на сочетании принципов организации и самоорганизации, и ее направленность на самораскрытие личности под воздействием внутренних и внешних факторов взаимовлияния образовательной среды и активной позиции человека, формирование определенных умений и навыков, установок и позиций;

- интеграцию усилий администрации, педагогов, психологов, обслуживающего персонала для осуществления педагогической программы профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде;

- педагогически организованную систему жизнедеятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития;

- партнерство педагога и обучающегося в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

Разработана модель профилактики деструктивного поведения подростков в образовательной среде, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов, условий, средств, выступающих как основополагающий компонент нейтрализации негативных факторов, оказывающих влияние на формирование личности подростка.

Разработана комплексная педагогическая программа профилактики деструктивного поведения подростков включающая современные формы организации досуга подростков, направленные на повышение уровня самооценки личности, развитие мотивационной сферы, снятие эмоциональной напряженности. Данная программа ориентирована на

развитие положительной эмоциональной сферы подростков, развитие коммуникативных качеств личности, формирование толерантного отношения к окружающим и предотвращение конфликтов, развитие способностей реализовать свой творческий потенциал.

Противоречия: с одной стороны, в образовательной среде много возможностей для реализации творческого потенциала, с другой стороны в образовательных учреждениях много представителей других национальностей и других государств, что ведет к национальным, культурным, этническим конфликтам.

Педагогическая профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты как часть общей системы воспитания направлена на формирование гуманистических ценностных ориентаций, позитивной самооценки и культуры поведения, способствующего повышению автономности личности и обеспечению психологической защиты в ситуациях риска, на развитие навыков противостояния групповому давлению, конструктивному решению конфликтных ситуаций и профилактику деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО СРЕДЕ

1.1. Типы и виды деструктивных проявлений

Деструктивное поведение рассматривается как агрессивное поведение, которое проявляется в действиях, базирующихся на агрессивности и направленные на причинение физического, морального или иного ущерба людям или другим объектам окружающего мира, сопряженные с насилием против них.

Деструктивное поведение-альтернативный способ адаптации отдельных индивидов и социальных групп к стрессогенному характеру жизни.

Ученые провели множество исследований этой проблемы, ими достаточно хорошо изучены паттерны поведения, которое может классифицироваться как деструктивное. Человека, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие **черты**:

- агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- враждебность при общении;
- склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь¹ время от времени);
- угроза жизни как чужой, так и собственной.

Формы:

¹Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе//Педагогическое образование в России. - 2016.- №5.- С.71-81

- Первое – созидательно и является абсолютно нормальным для любого здорового человека.

- Второе же часто оказывается симптомом какого-либо психического отклонения.

В психологии деструктивное поведение человека различается по направленности и характеру проявления. Так, о первой классификации уже говорили: человек может адресовать свою разрушительную энергию любому объекту внешней действительности или себе самому. Интересно, что проявления деструктивности не всегда носят отрицательный характер: она может быть частью или началом созидания. К примеру, можно снести ветхий дом, чтобы на его месте построить новый, или остричь длинные волосы, чтобы смоделировать красивую прическу.

Таким образом, деструктивное поведение детей обуславливается влиянием семьи. В дальнейшем разрушительность становится неизменной спутницей такого человека. В любой ситуации он будет вести себя асоциально, принося вред себе и окружающим. Однако признаки разрушительности могут проявиться и у взрослого вполне здорового психически человека.

К причинам появления разрушительного поведения относятся:

- психические расстройства - в этом случае деструктивность может быть одним из симптомов;

- тяжелая соматическая болезнь - человек может понять, что ему нечего терять, и начать вести себя разрушительно;

- неудачи в личных делах - человек чувствует себя униженным, растоптанным и теряет надежду на улучшение ситуации;

- пристрастие к алкоголю или наркотикам - иногда это не проявление деструктивности, а ее причина: человек ведет себя асоциально, только находясь в состоянии опьянения.

Классификация деструктивного поведения затруднена, т.к. специалистам приходится работать с плавающей величиной – нормой. Она

подвержена изменениям, и то, что сегодня считается приемлемым, завтра будет выходить за рамки адекватного поведения, и наоборот.

В основном психологи разделяют деструктивное поведение на две большие группы:²

- делинквентное поведение (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- девиантное поведение (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).

Многие учёные, психологи и социологи ещё с первой трети XX века задумываются над тем, какое именно поведение можно поместить в рамки девиаций и деструктивного поведения, и всегда ли такое поведение несёт исключительно негативные последствия.

Аномальное поведение может принимать различные формы в контексте взаимоотношения с социумом и адаптации к нему.

Деструктивные формы поведения:

- Радикальная адаптация (попытка изменить, не устраивающий человека мир);
- Гиперадаптация (постановка недостижимых целей);
- Конформистская адаптация (подстройка под общепринятые нормы, с которыми индивид не согласен);
- Девиантная адаптация (мотивированное деструктивное поведение, выход за рамки нормы);
- Социально-психологическая дезадаптация (открытое отрицание необходимости в адаптации к социуму, приложение усилий, чтобы этого избежать).

Также деструктивное поведение может выражаться в виде следующих симптомов:

- агрессивное поведение по отношению к людям;

²Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе//Педагогическое образование в России. - 2016.- №5.- С.71-81

- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Причиной неблагополучного развития детей являются деструктивные процессы, нарушающие целостную структуру личности. Известно, что простейшая структура личности состоит из трех составляющих: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферы. Гармоничное развитие всех трех составляющих обеспечивает успешность развития человека. Деструктивное поведение может появиться у школьника как результат незнания правил поведения или нежелания их применять в своей деятельности.

Источники деструктивности в поведении школьников³:

1) Подчинение ребенка воле взрослого. Подавляя самостоятельность и инициативу, педагог препятствует развитию индивидуальности детей, их активности, что приводит к возникновению конфликтов. Девиантное поведение, психология которого базируется на теории деструктивности, является результатом подавления и сопротивления личности при жестком авторитарном стиле обучения.

2. Осуществление процесса воспитания только в проблемные периоды жизни ребенка. При таком подходе взрослый проявляет активное внимание к ребенку только тогда, когда уже возникла проблема. Но как только проблема теряет свою значимость, педагог теряет интерес к школьнику, оставляет его в зоне невнимания, считая, что пока все идет нормально, беспокоиться не о чем. Деструктивное поведение становится средством привлечения внимания к своей личности. Педагог непроизвольно

³Волкова Я. А. Деструктивное общение: к определению понятия//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. - 2012. - № 2 (16). - С.205–209.

направляет ребенка по «проблемному» пути развития, так как для привлечения внимания к себе воспитанник будет все чаще совершать проступки, на которые реагирует взрослый.

3. Монополизация ребенка школой. Ребенок поставлен в положение долженствования, он «обязан» служить школе. При большой учебной нагрузке детей и родителей не покидает ощущение большой занятости, утомляемости, физических и нервных перегрузок, непосильных для неокрепшего детского организма и психики. Протест против монополизации выражается как деструктивное поведение, направленное на разрушение установленных школой правил: опоздания, прогулы, нарушения в форме одежды и т.д.

4. По мнению Эриха Фромма, признаки деструктивности как черты характера проявляются у 10-15 % населения. В своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» он определяет данное качество как влечение к разрушению, которое ярко проявляется у людей агрессивных, испытывающих ненависть к человечеству. Это преступники, насильники, поджигатели войн. По мнению автора, у детей деструктивное поведение может быть сублимировано или преобразовано в конструктивную агрессивность, направленную на разрушение старого, ненужного и построение чего-то нового, более совершенного.

1.2. История российского общества деструктивных проявлений и зарубежный опыт

Деструктивное поведение понимается как негативная и неодобряемая система поступков или отдельные поступки, действия, жесты, слова, высказывания человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в социуме и государстве нормам, правилам, принципам, представлениям и ролевым предназначениям, а именно ценностно-нормативной системе, на

определенном этапе функционирования и развития общества как результат воздействия неблагоприятных факторов, обуславливающих нарушение процесса становления и социализации личности.

Среди опасностей, подстерегающих молодежь, следует рассмотреть религиозные тоталитарные секты. Они вовлекают молодых, используют технологии сетевых организаций и опираясь на мощную материальную базу (обычно зарубежную)⁴.

Их служители проявляют настойчивость и терпение. Молодой человек может только посмеяться над попутчиком, заводящим разговоры на религиозную тему, спрятать подальше пропагандистскую брошюрку, забыть о случайном визите на семинар. Однако подсознание продолжает работу.

И при некотором стечении обстоятельств человек может вернуться к этим мыслям, поверить сектантам и попасть под их полное влияние.

Проблема сект на сегодняшний день довольно актуальна. Многие молодые люди, недостаточно зная все аспекты этого дела, вступают в религиозные организации. Это приводит к разрушенным семьям и сломанным жизням.

С древнейших времен религия и право выступали в качестве важнейших социальных регуляторов. Религиозные нормы, как и нормы законодательства, определяли, что люди обязаны делать в тех или иных ситуациях, что запрещается и что разрешается делать в тех или иных обстоятельствах, какое наказание должно постигнуть нарушителей норм.

Можно выделить три аспекта взаимоотношений религии и права:

- сакрализация норм законодательства;
- церковное (каноническое) право;
- правовое регулирование в сфере свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

⁴Мухина Т.К. Просвещение родителей о деятельности деструктивных религиозных организаций//Молодой ученый.- 2015.- №23(103) декабрь.-. С. 987- 990.

Уже в древнейших государствах устанавливаемые нормы права получали религиозную санкцию: они рассматривались как непосредственно установленные божеством или основанные на религиозных канонах и текстах священных книг. В мифах излагалась история дарования людям законов, которые рассматривались как часть божественного мироустройства. Помимо этого, религия выполняла функцию легитимации политической власти, освящала ее действия и исходившие от нее распоряжения и законы. В Древнем Израиле Ветхий Завет рассматривался как основной источник норм права, регулировавших все аспекты жизни, определявший меру наказания за нарушения⁵.

Во многих религиях конфессиональная жизнь регулируется сводом норм религиозного или церковного (канонического) права. Каноническое право государственной церкви (религии) может быть возведено в ранг системы обязательных норм поведения для всех граждан.

В мусульманских странах не имеется четкого разграничения между светским и религиозным правом. Шариат является основой правовой системы в исламском государстве, а мусульманское право (фикх) составляет неотъемлемую часть шариата.

В царской России исполнение канонических норм Православной Церкви обеспечивалось государством и им же в некоторых случаях налагались санкции за нарушение церковных правил⁶.

Межконфессиональные проблемы неотделимы от проблем межэтнических и межкультурных, и поэтому осмысление их роли в современном российском обществе требует разумной оценки, которая позволила бы провести вектор консолидации сил на пути построения демократического общества и государства.

⁵Мухина Т.К. Просвещение родителей о деятельности деструктивных религиозных организаций//Молодой ученый.- 2015.- №23(103) декабрь.- С. 987- 990.

⁶ Ворошилова М.Б. Речь учителя как инструмент экстремистской деятельности или еще раз о профилактике экстремизма в школе//Педагогическое образование в России.- 2015.- №2.- С.139-142.

Согласно «теории подражания» Г. Тарда человек не рождается преступником, а становится им, поддаваясь заразной силе примера. Особенно внушению подвергаются подростки, у которых подражание чувственным, эмоциональным реакциям играет более важную роль, чем подражание интеллектуальным проявлениям⁷.

Накопившаяся в человеке энергия, или агрессия, находит выход не только в виде позитивных, но и разрушительных, деструктивных импульсов. По мнению выдающегося этнолога К. Лоренца, агрессивный компонент присутствует у всех живых существ, является врожденным инстинктом в борьбе за выживание и помогает приспособливаться к окружающей среде.

Э. Фромм, рассматривая девиацию с биосоциальных позиций, критично относится к тезису о филогенетических корнях агрессии, о запрограммированности (врожденном инстинкте) в человеке деструктивного поведения. «Если мы не знаем социальный статус индивида – и его семьи в рамках общественной системы и дух этой системы, то мы не можем понять, почему некоторые черты характера такие глубинные и Он приходит к выводу, что человек не является разрушителем по самой своей природе, именно история совратила его, породив в нем погибельные страсти.

Присущая человеку деструктивность, по Э. Фромму, – это благоприобретенное свойство, и истоки нравственности, равно как и деструктивности, следует искать в человеческой свободе. Именно задушенная внутренняя свобода рождает синдромы насилия⁸.

Исчерпывающий обзор теорий, разнообразных экспериментальных подходов агрессивного поведения дан в фундаментальном труде «Агрессия» Р. Бэрона и Д. Ричардсона, где особое внимание уделяется социальным детерминантам агрессии на основе многочисленных результатов исследования процесса социализации, социального научения и онтогенетического развития личности.

⁷Тард Г. Законы подражания.- СПб.- 1892.- 370с.

⁸Фромм. Э. Анатомия человеческой деструктивности.- М., 2007.- 624с.

Авторы, в частности, утверждают, что «специфический характер межличностных взаимодействий в семьях, из которых выходят высокоагрессивные дети, приводит к постепенному, идущему как бы по расширяющейся спирали, освоению и закреплению агрессивного поведенческого стереотипа, воспроизводящегося снова и снова в разнообразных ситуациях межличностного взаимодействия⁹».

Р. Бэрн и Д. Ричардсон отвергают взгляды социобиологов о том, что человеческая агрессия находится вне нашего контроля, является неотъемлемым элементом человеческой природы. Если люди «действительно обладают врожденной склонностью к агрессии, это отнюдь не означает, что агрессивное поведение обязательно должно актуализироваться».

В заключение они приходят к оптимистическому выводу об управляемости агрессивного поведения: агрессия не является абсолютно иррациональной и неуправляемой стихийной силой.

Классик психологии агрессии Л. Берковиц рассматривал влияние ситуации на агрессивное поведение, применяя лабораторные эксперименты, полевые интервью с людьми, совершившими насильственные преступления. Рассматривая внутренние психологические процессы, способствующие агрессивному поведению или ограничивающие его, Л. Берковиц убежден, что экономические и др. факторы сами по себе не приводят к отклонениям, преступлению и насилию. В частности, «бедность является фактором риска, условием, которое повышает вероятность антисоциального поведения, но не обязательно его порождает».

Стрессы и психические напряжения, порождаемые бедностью, существенно способствуют развитию и утверждению агрессивных наклонностей. К тому же «вероятность того, что какой-то один фактор породит в данной ситуации вспышку насилия, чрезвычайно мала. Очевидно, должно присутствовать несколько условий, чтобы они привели к нападению.

⁹Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб.- 2001.-352с.

Корни деструктивного поведения следует искать и в теории конфликта, синтезирующего фрагменты различных подходов (марксизм, веберизм, структурный функционализм). Конфликтная теоретическая модель К. Маркса основана на неравенстве в обществе и негативном влиянии такого неравенства на людей, противоречиях интересов имущих и неимущих. В рамках марксовой теории аспекты экономической системы рассматриваются как важнейшие для определения природы общества и характеристики социального поведения¹⁰.

Деструктивное, девиантное поведение во многом объясняется наличием резкого социального неравенства в обществе, ростом противоречий между, например, «новыми русскими» или «новыми бурятами» и значительной массой населения, живущей за чертой бедности. Однако эта теория не признает ценности солидарности и сотрудничества как способа достижения социальных перемен или общественного прогресса. Убеждение, что именно конфликт, а не сплоченность олицетворяет отношения власти между различными группами в обществе сегодня характерно для российского политического истеблишмента.

Зарубежные конфликтологи (Р. Дарендорф, Дж. Рекс, Д. Локвуд, А. Ньюби и др.) считают марксистское понимание класса, детерминирующее воздействие экономической ситуации не единственными мотивами деструктивного поведения. Отмечаются попытки синтеза экономического (К. Маркса) и культурного детерминизма (М. Вебера), развиваются положения о причинном воздействии неэкономических, идеальных факторов – ценностей, норм, традиций и т.д.

По мнению Р. Дарендорфа, чисто марксистская интерпретация конфликта с позиции классовой борьбы невозможна, поскольку класс определяется не только по отношению к производству и собственности, но и по отношению к распределению и господству. В социальном мире, по Р.

¹⁰ Богдан С.С. Человеческая деструктивность как социальный феномен/ С.С.Богдан// Молодой ученый .- 2015.- №1.- С.78-86

Дарендорфу, действует множество групп, борющихся друг с другом, возникающих, исчезающих, создающих и разрушающих альянсы. Соглашаясь с Парсонсом, что функция власти состоит в поддержании целостности, сохранении согласованности ценностей и норм, он выделяет не интегративный аспект власти, порождающий конфликты. «Обладающий властью или влиянием заинтересован в сохранении statusquo; не обладающий ими заинтересован в их перераспределении, в изменении существующего положения».

В целом, по Р. Дарендорфу, ролевая структура порождает одновременно и солидарные, и конфликтные интересы.

В противовес теории «социального порядка» Дж. Рекс строит собственную модель, ориентирующуюся на то, что ценностное единство перестает быть достаточным для предотвращения конфликта между личностями¹¹. Он сводит на нет значимость нормативно-ценностных аспектов жизни общества, представляя человеческую деятельность как рационально-прагматический акт. Отрицая существование целостной культуры общества как основы неформального социального контроля, Дж. Рекс описывает социальные изменения как продукт серии властных конфликтов между отдельными группами, над которыми нет ни дифференцированных социальных институтов, ни духовно-ценностных систем, осуществляющих контроль. Стабильность, по Дж. Рексу, есть следствие непрерывного конфликта и сопутствующего этому конфликту подавления недовольства низших слоев высшими.

Социальные отклонения изучаются и с позиций депривации – неравенства доступа к социальным гарантиям, сравнения своих социальных условий с социальными условиями других индивидов или групп, теории растущих ожиданий (относительной депривации). Состояние когнитивного дисбаланса (разрыв между ожиданиями и возможностями их

¹¹Парсонс Т. О структуре социальной деятельности/Т. Парсонс.- М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.

удовлетворения), обманутые ожидания вызывают фрустрации, депрессии, обуславливают рост социального напряжения, деструктивного поведения, ведущие при определенных условиях к социальному взрыву системы.

В мировой социологии при изучении этиологии социальных отклонений стали широко использовать интегративные концепции, в которых отражено стремление найти единое объяснение негативных девиаций. Причинно-факторные механизмы многих форм социальных отклонений взаимосвязаны между собой. В частности, преступность взаимосвязана с алкоголизмом, токсикоманией и наркотизмом, сексуальными отклонениями.

Существенный вклад в формирование данного научного направления внесли американские ученые Р. Айкерс, Ф. Пирсон, Н. Уейнер, Т. Торнберри, Д. Эллиот и др. В рамках теории «интегративной рамки» Ф. Пирсон и Н. Уейнер объяснительную модель девиаций построили на теории социального научения с интеграцией концептов из наиболее важных девиантологических теорий. Объединения теорий напряжения, контроля и социального научения. Несомненно, что, применяя интегративные теории возможно выявить более глубинные мотивы девиаций.

В российской девиантологии интегративный подход при изучении девиаций фактически не применяется, в то время как многие концепты разных теорий возможно объединить. Так, из теории социального научения актуально положение о психологических механизмах освоения образцов девиантного поведения в ходе общения через подражание референтным группам. Весьма ценны и объяснительные возможности положений современной миротворческой и конститутивной криминологии об конвенциональности преступности и девиантности в целом.

Таким образом, детерминация современных форм социальных отклонений в рамках одной концептуальной модели не всегда является возможной и успешной. Большинство российских исследователей склонны рассматривать этиологию девиантного поведения в основном с социальных

позиций. Социальная сфера, область коллективного сознания, влияет на индивида групповым принуждением, психологическим принуждением. Например, толпа вызывает у индивида сильную эмоциональную реакцию, следствием которой является его отклоняющееся от нормы поведение.

В то же время многие исследователи (физиологи, медики на основе экспериментальных исследований) считают, что на природу отдельных разновидностей отклоняющегося поведения (алкоголизм, суицид) больше влияют биологические, чем социальные характеристики индивида. Предрасположенность к этим видам негативных девиаций заложена на физиологическом, генетическом уровне и объясняется больше врожденными, чем социальными, социокультурными факторами. Считается, что некоторые физические и биологические характеристики наследуются человеческими существами, но на их поведение оказывает значительное влияние социальная среда.

1.3. Современное общество и деструктивные проявления конфессиональных отношений в современной России.

По последним официальным данным в Российской Федерации проживает 146 миллиона человек, принадлежащих к 182 национальностям. Практически все население владеет русским языком. Доля русских (включая казаков и поморов) – 80%, что составляет 111 миллионов человек. Многие народы имеют свои религии, оказавшие влияние на формирование национальной культуры. Исторически сложилось многообразие религиозных направлений, часто вне зависимости от этнического фактора. В то же время традиционной религией русских считается православие. Вместе с тем религиозную активность населения определить достаточно сложно. Следует отметить, что вопросы, которые позволили бы оценить религиозную активность населения, в бланки переписи не включаются и объективных данных в этой области немного.

Активность религиозных организаций не замыкается исключительно в богослужебной сфере, а роль религии в обществе на сегодня неуклонно возрастает. Огромное влияние религиозных объединений на людей обусловлено тем, что религиозное мировоззрение связано с системой нравственных ценностей и влияет на индивидуальное понимание прав человека. Религиозные объединения концентрируют и направляют мировоззрение последователей соответствующих религий, не только участников религиозных обрядов и сочувствующих, но и тех, кто по своей культурной принадлежности относит себя к данной религии. Такой человек далеко не всегда является глубоко верующим, но на практике прислушивается к тому, что провозглашают религиозные лидеры. Мировые религии существуют на протяжении столетий, а некоторые – тысячелетий, часто их источники отвечают реалиям того времени, когда они создавались. Поэтому в наше время прямое их применение может привести к противоречию с действующим законодательством. В связи с этим особенно важна деятельность современной богословской науки по адаптации внутренних установлений религиозных объединений к современной ситуации в обществе. Этот процесс представляется достаточно непростым. Результатом опоры людей на древние документы может быть, как ориентация на мирный труд и постепенное совершенствование индивида и социума, так и порождение ощущений дискомфорта, и мотивировка к изменению действительности насильственными методами. Тогда возникает проблема религиозного поведения, противоречащего общепризнанным представлениям о праве и нравственности, и, соответственно, государственного противодействия ему в интересах общества. Политика стремится использовать в своих интересах религиозные факторы и делает это в самом широком диапазоне – от сакрализации власти до провоцирования раздоров в геополитическом масштабе.

Идея отделения религии от государства родилась в Новое время. Смысл ее в том, чтобы содействовать комфортному мироощущению людей,

принадлежащих к разным религиям в рамках одного государства. Эта идея закреплена и нормами Конституции РФ, но воплотить ее на практике очень сложно. Сегодня ни один этнос России не стремится к слиянию в некую единую нацию. Каждый старается сохранить свою идентичность, язык, культуру, традиции. Нужно сказать, что это естественная реакция на происходящие в мире объективные процессы глобализации. В результате новые философские движения, исходящие в основном с Запада, воспринимаются как агрессивное посягательство на коренные интересы конкретно взятого этноса. Все это создает специфический религиозный климат в России, в котором основная парадигма государственно-религиозных отношений может достаточно сильно изменяться. Дальнейшее развитие государственно-религиозных отношений в России предсказать достаточно трудно, тем более что не существует какого-либо органа, да и вообще сколько-нибудь серьезной институции, которая бы изучала религиозную ситуацию и давала бы руководству страны разумные содержательные предложения по вопросам государственно-религиозных отношений, в частности – по вопросам влияния религиозной ситуации в стране на политическую и наоборот. Результат отсутствия должной координации по вопросам государственно-религиозных отношений между различными составляющими государственного аппарата может быть весьма печальным, вплоть до потери Россией отдельных территорий, в частности Кавказа. Надо отметить, что в большинстве случаев именно религиозные объединения проявляют инициативу в постановке общественно значимых проблем. В подобных ситуациях они выступают в своих интересах, но представляют, тем не менее, интересы больших общественных групп. Большинство исследователей в сфере свободы совести и религиозных объединений единодушно в том, что традиционными для России являются такие религии и конфессии, как православие, ислам, буддизм и иудаизм. Данная позиция отражена в преамбуле к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ

(ред. от 02.07.2013)¹⁷, в которой признается особая «...роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры», провозглашается, что уважением пользуются «христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России». Таким образом, в Законе фактически признается, что традиционными для России являются православие, ислам, буддизм и иудаизм, хотя самого термина «традиционная религия», или «традиционная конфессия», в Законе не содержится. Необходимо подчеркнуть, что в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» подчеркивается особая роль православия в истории России, что нам представляется совершенно справедливым. В Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» также отмечается, что христианство как таковое составляет неотъемлемую часть исторического наследия России. Сюда, по нашему мнению, необходимо отнести католичество и некоторые направления протестантизма как те религиозные направления, которые, несомненно, хотя и в меньшей мере, чем православие, оказали влияние на развитие.

Например, одним из организаторов сбора подписей за проведение референдума по объединению России, Беларуси и Украины явилась РПЦ МП в лице Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви и общества. Так же РПЦ МП предоставила один из своих храмов для подписания хартии о воссоединении русских, белорусов и украинцев, которую может подписать любой желающий. Таким образом, РПЦ МП взяла на себя общественно значимую миссию, которую до этого по разным причинам не могли на себя взять ни отдельные политики, ни Российское государство в целом. В Москве начат сбор подписей за воссоединение России, Белоруссии и Украины российского общества, факт, чего может отрицать лишь недобросовестный исследователь. Следовательно, можно сделать вывод о том, что религии и конфессии, прямо не указанные в преамбуле к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях», некорректно считать

традиционными для российского общества. В то же время необходимо отметить, что многие нетрадиционные для России религиозные объединения обладают повышенным криминогенным потенциалом.

Стабильность религиозной сферы жизни России является одним из важнейших факторов ее благополучия. Угрозы религиозной безопасности России – это целый комплекс условий и факторов нарушения конституционных прав человека и гражданина, суверенитета и территориальной целостности государства, его способности к устойчивому развитию, в конечном счете, основ конституционного строя Российской Федерации. Все без исключения составляющие конституционного строя России могут стать объектами угроз, возникающих в религиозной сфере жизни общества. Например, конституционный принцип разделения властей, закрепленный ст. 10 Конституции РФ, может быть поставлен под угрозу, если к власти в России придут политические деятели, разделяющие идеологию ваххабизма, доктрина которого не предполагает независимого существования таких ветвей власти, как законодательная, исполнительная и судебная. Религиозная безопасность российского общества – это состояние защищенности базовых прав человека и гражданина, которые гарантируются Основным законом.

Конституция РФ выступает основным источником конституционно-правовых норм, обеспечивающих религиозную безопасность Российской Федерации. Согласно п. «1» ст. 71 Конституции РФ оборона и безопасность находятся в ведении Российской Федерации. В Основном законе РФ оговорены соответствующие полномочия главы государства, Парламента, Правительства и других органов государственной власти. В Конституции России сформулированы главные конституционные принципы и нормы, устанавливающие свободу совести и вероисповедания, регулирующие деятельность религиозных объединений. К ним относятся положения, закрепленные ст. 14: Российское государство – светское государство; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или

обязательной; религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Кроме того, Российская Федерация гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии, запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам религиозной принадлежности (ст. 19); каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28); не допускается пропаганда и агитация, возбуждающая религиозную ненависть и вражду, запрещается пропаганда религиозного превосходства (ст. 29); гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой (ч. 3 ст. 59).

Этническая и конфессиональная ситуация в современной России и субъектах Российской Федерации является динамичной и неустойчивой. На динамику межэтнических и межконфессиональных отношений в перспективе оказывают влияние внутренние (изменения этнодемографического состава населения, расселения, экономического и социального положения населения, изменение отношения населения к религии, деятельность отдельных религиозных организаций, национальная политика) и внешние (появление значительных групп иностранных трудовых мигрантов, деятельность националистических и экстремистских движений, пропаганда этнической и религиозной неприязни в средствах массовой информации) факторы. Все они создают условия для возникновения новых межэтнических и межконфессиональных противоречий, напряженности и конфликтов¹².

¹²Ярулин. Ф.И., Огий О.Г., Лобода О.В. Межэтнические и межконфессиональные отношения в дальневосточном федеральном округе (по материалам социологических исследований). - Хабаровск, 2014. - 96с.

Вторым по значимости после государства институтом политической системы общества, безусловно, являются религиозные конфессии и организации. Хотя, в современной учебной российской политологической литературе, данный факт подлежит всяческому замалчиванию, подчёркнутому игнорированию и своеобразному «табуированию». В данной литературе мы можем найти большое количество материала о других негосударственных институтах политической системы общества: политических партиях, общественных организациях, корпорациях, тайных обществах и даже группах влияния; но вот упоминание о религиозных конфессиях и организациях в качестве весомого института политической системы общества, мы не встретим, практически, нигде. В лучшем случае найдем несколько строк, в которых упоминается о них как о разновидностях общественно-политических организациях, без раскрытия их сущности и роли в общественно-политических процессах.

Причина такого подхода кроется, конечно же, не только в последствиях и «наследии» долгое время господствующего в России агрессивного атеистического режима, но и в навязываемых нам Западом процессах секуляризации, а также привнесённых к нам с Запада и, активно продвигаемых секулярных идеологических концепциях, значительно укоренившихся в системе российских общественно-политических и гуманитарных наук.

Что характерно, в обоснование «правильности» подобного подхода со стороны его апологетов, часто звучат слова о том, что, в соответствии с Конституцией РФ Российская Федерация есть государство светское и, что, дескать, религиозным конфессиям и организациям не место в политике. Ущербность подобных аргументов, очевидна.

Во-первых, в связи с тем, что принцип светскости государства, отнюдь не означает его атеистичности и принципиальной враждебности, укреплению и констатации факта влияния религиозных конфессий и организаций, в том числе и на политические процессы.

Во-вторых, игнорирование влияния традиционных религиозных конфессий и организаций на политические процессы, в силу господства в современных общественно-политических и гуманитарных науках различных «секулярных» идеологием, приводит к отрицанию и игнорированию огромного количества фактов, свидетельствующих об обратном, а значит - к искажению объективной истины.

В-третьих, отрицать факт влияния традиционных религиозных конфессий и организаций на политическую жизнь общества, значит - отвергнуть весь исторический опыт развития российского общества и государства (с ведущей ролью в нём Русской Православной Церкви с которой не могут быть сравнимы ни какие политические партии, общественные организации и корпорации), а также богатое наследие русской политологической школы.

Анализируя исторические примеры и системы взаимоотношений государства и церкви, К.П. Победоносцевым были выделены три системы взаимоотношений, в соответствии с которыми эти отношения исторически себя проявили в западноевропейской истории¹³.

Первая система, «самая древняя и известная - система установленной или государственной церкви. Государство признаёт одно вероисповедание из числа всех истинным вероисповеданием и одну церковь исключительно поддерживает и покровительствует, к предосуждению всех остальных церквей и вероисповеданий. Это предосуждение означает вообще, что все остальные церкви не признаются истинными или вполне истинными; но практически выражается оно в неодинаковой форме, со множеством разнообразных оттенков и от непризнания и отчуждения доходит иногда до преследования. Во всяком случае, при действии этой системы чужие исповедания подвергаются некоторому, более или менее значительному умалению в чести, в праве и преимуществе, сравнительно со своим, с

¹³ Победоносцев К.П. Курс гражданского права.: В 3-х ч.- Петроград.- 1868

господствующим исповеданием. Этой системе следуют ныне за немногими исключениями, все европейские государства».

Вторая система предполагает одинаково беспристрастное отношение государства ко всем вероисповеданиям: «вне всякого покровительства, равно как и вне всякого предосуждения, ни одной церкви, не признавая ни своей, ни чужою, и предоставляя каждой ведать и устраивать свои дела и обряды, как угодно. Это система равенства церквей, или по новейшей формуле, изобретённой Кавуром, система «свободной церкви в свободном государстве», любимая система нынешней партии либералов в мире. Она принята прежде всего и полнее всего осуществляется в Североамериканских Соединённых Штатах, а в последнее время допущена английским законодательством относительно Ирландии. На бумаге и в теории система эта представляется простейшею и совершеннейшею: поборники её верят и утверждают, что рано или поздно она будет введена повсюду, как единственное средство к верному и справедливому разрешению отношений между государством и церковью».

Поэтому, используя обширное наследие русской политологической школы, необходимо приложить все усилия к восстановлению исторической справедливости и возрождению в системе общественно-политических и гуманитарных наук традиции рассмотрения религиозных конфессий и организаций, как особо значимого после государства, института политической системы общества. Самими распространёнными видами деструкции выступают нарушения школьного порядка, срывы занятий, а также создание общей атмосферы неподчинения, которая становится почвой для возникновения серьёзных инцидентов. К ним относят прогулы, употребление алкоголя и наркотиков в школе, преступность. Деструктивные черты может иметь не только реальное, но и, как подчеркивает Я. А. Волкова, виртуальное взаимодействие подростков. Завершая описание деструктивного поведения подростков, констатируем, что оно представлено в прямой и косвенной форме агрессивно-оппозиционного отношения к

социальным отношениям и объектам образовательного пространства школы. Не всегда приводя к криминальным последствиям, оно снижает эффективность образовательной среды, разобщает и деморализует учащихся, влияет на психологическое состояние учителей¹⁴.

Стремление педагогического сообщества корректировать деструктивное поведение обучающихся наталкивается на затруднения. Отчасти они вызваны отсутствием представлений о побуждении деструктивного поведения подростков в условиях, которые могут быть подвергнуты воздействию педагогов, родителей. Как правило, деструктивное поведение рассматривается через призму психических затруднений, либо в свете индивидуально-психологических особенностей человека. Данная статья рассматривает этот вопрос в ином, социально-психологическом свете. Она нацелена на определение предпосылок деструктивного поведения в контексте образовательного пространства школы. Для этого в работе обобщены представления о социальном контексте деструктивного поведения, определены детерминанты деструктивного поведения, связанные с социальной идентификацией. Факторы формирования деструктивного поведения подростка. В психолого-педагогической литературе подростковый возраст описывается как период существенных изменений в жизни человека. Экстремизм как прямая угроза основам конституционного строя за сравнительно небольшой период превратился в одну из острых проблем нашей страны. Его проявления достаточно разнообразны – от распространения экстремистских материалов до попыток насильственного изменения основ конституционного строя и нарушения целостности Российской Федерации. Возникновение экстремизма в России исследователи связывают со сменой политического и экономического строя, спровоцировавшей рост социального расслоения в обществе. Ситуацией воспользовались в своих целях экстремистские группы, в том числе и

¹⁴Волкова Я. А. Пространственное поведение коммуникантов в деструктивном общении//Филологические науки. Вопросы теории и практики: в 2 ч. Тамбов, 2013. - № 8 (26). - Ч. 1. - С 46–50

зарубежного происхождения. Неслучайно в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. N537, в числе основных источников угроз национальной безопасности указывается на деятельность террористических и экстремистских организаций. Взаимодействие государства и традиционных религиозных конфессий и организаций носит в настоящее время в Российской Федерации разноплановый характер. Однако, поскольку, многочисленные социологические опросы свидетельствуют о возросшем доверии наших сограждан к Русской Православной Церкви и другим традиционным религиозным конфессиям, игнорировать и не признавать религиозные конфессии и организации, являющиеся одновременно крупными и влиятельными корпорациями, как значимый институт политической системы общества, в корне неверно.

Вывод: в первой главе были рассмотрены и проанализированы теоретические моменты данной проблемы. Типы и виды деструктивных проявлений, исторический аспект, современное состояние деструктивных проявлений. Ученые говоря о деструктивном поведении, пишут о том, что деструкция – это не агрессия, не девиация, а нечто среднее. Деструкция носит социальный характер и поддается коррекции, в отличие от агрессии. Социальное положение индивида оказывает существенное влияние на поведение, но не является ведущим условием.

В образовательной среде самыми распространенными видами деструкции выступают нарушения школьного порядка, срывы занятий, а также создание общей атмосферы неподчинения, которая становится почвой для возникновения серьезных инцидентов. К ним относят прогулы, употребление алкоголя и наркотиков в школе, преступность. Деструктивное поведение рассматривается через призму психических затруднений, либо в свете индивидуально-психологических особенностей человека. Деструкция носит сознательный характер. Выражается как враждебность, вербальная агрессия, насилие, в том числе

языковое насилие, конфликтное речевое взаимодействие, языковое преступление, рассмотрение соотношения которых является предметом дальнейшего изучения.

ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Нормативная основа обучающихся образовательных учреждений

Органы государственной власти традиционно отчитываются об исключительной успешности опыта введения в образовательный курс религиозной дисциплины, либерально-атеистически настроенные авторы продолжают обвинять церковь и государство в сращивании своих институтов, а вопрос о реальном воспитании подрастающего поколения в русле православной исторической традиции приобретает исключительно формальный, если не сказать профанационный характер.

Отдельно следует упомянуть проблему защиты религиозных чувств. В последнее время она получила дополнительную социальную, политическую и эмоциональную окраску в связи с известными трагическими событиями во Франции. В очередной раз одно из фундаментальных «завоеваний» либерального секулярного мира «свобода мысли и слова» столкнулась с жестким и, как некоторые считают, адекватным ответом религиозной части населения. Сложность проблемы возрастает еще и по причине того, что до предела либерализованная политика межэтнического мультикультурализма стала одной из предпосылок сложившейся ситуации¹⁵.

Согласно Постановлению Правительства Москвы от 08.09.2009 N 945-ПП «О дополнительных мерах по профилактике ксенофобии и этнополитического экстремизма в молодежной среде города Москвы»,

¹⁵ Баранов П.П. Конституция Российской Федерации и регулирование межконфессиональных отношений// Северо-кавказский юридический вестник.- 2015.- №1.-С.88-90

межэтнические отношения – это межгрупповые или межличностные отношения, определяемые принадлежностью их участников к той или иной национальности.

Конституция РФ (принята на референдуме 12 декабря 1993г.) закрепляет основные принципы национальных отношений, а также устанавливает разграничение предметов ведения между Федерацией и ее субъектами по вопросам регулирования и защиты прав национальных меньшинств, защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей (ст.71,72).

Ч.2 ст.26 Конституции РФ закрепляет право пользования родным языком, а также свободу выбора языка, на котором ведется общение, проходит обучение, воспитание и творческая деятельность. Ст.68 гласит, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский, но республики вправе устанавливать свои языки, которые в органах власти, местного самоуправления и государственных учреждениях республик могут употребляться наряду с государственным языком РФ. Ч.3 содержит государственные гарантии на сохранение языков национальностей, а также создание условий для их изучения и развития¹⁶

Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в статье 2 устанавливает:

«Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям».

Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях закреплён среди принципов государственной политики в области образования в статье 2 Федерального закона «Об образовании».

¹⁶Голованов М.О., Артемьева Е.В. О некоторых аспектах конституционно-правового регулирования межэтнических отношений в Российской Федерации и Эстонской Республике//Научный аспект.- 2013.- №1. С. 24-26

В соответствии с частью 3 статьи 9 Федерального закона «О политических партиях» не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности. Постановлением Конституционного Суда РФ от 15.12.2004 г. № 18-П пункт 3 статьи 9 данного Федерального закона признан не противоречащим Конституции РФ в части, не допускающей создание политических партий по признакам национальной или религиозной принадлежности:

В судебную практику преимущественно входят случаи вандализма в местах проведения богослужений, оскорбительные неприличные нецензурные надписи в адрес прихожан или имеющие общий контекст.

Однако ярким примером оскорбления стал вопиющий случай беспрецедентного для нашей культуры действия панк группы «PussyRiot», против преступного действия которой поднялась вся верующая часть общества. А преступницы получили срок заключения на 2 года строгого режима.

Наказание за данное преступление совершенно правомерно и должно организовывать субъектов общества уважительно относиться к святыням. Печально известный случай с сатириками французского журнала Шарлей Эбдо показывает, что в случае отсутствия защиты взглядов верующих со стороны государства, некоторые из них могут решиться на самоуправство.

2.2. Судебная практика деструктивных проявлений конфессиональных отношений в Российской Федерации

Обеспечение национальной безопасности является общегосударственной задачей. Только согласованная деятельность всего государственного аппарата способна обеспечить должный уровень защищенности государства, общества и личности. Согласно ст. 10 Конституции государственная власть в Российской Федерации

осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Защитить человека в России от таких угроз в первую очередь призваны суды. Российские судебные органы обеспечивают защиту конституционного строя, в частности реализуют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства, а также обеспечивают судебную защиту граждан, общественных и иных организаций и объединений, чьи права были нарушены.

В соответствии со ст. 1 Федерального конституционного закона «О судебной системе в Российской Федерации» судебная власть в России принадлежит только судебным органам. Конституция Российской Федерации предусматривает следующие виды органов, которым принадлежат полномочия по осуществлению судебной власти: Конституционный Суд Российской Федерации, суды общей юрисдикции, арбитражные суды¹⁷.

Безусловной угрозой религиозной безопасности России является религиозный экстремизм, угрожающий как отдельной личности, так и российскому государству в целом. Роль суда в процессе противодействия религиозному экстремизму нельзя переоценить.

Таким образом, важность деятельности органов судебной власти в обеспечении религиозной безопасности заключается уже в том, что они позволяют отнести те или иные религиозные объединения к числу экстремистских. Кроме того, деятельность судов является ключевой при отнесении информационных материалов, распространяемых религиозными объединениями и отдельными лицами, к экстремистским. Так, в соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» информационные материалы признаются экстремистскими исключительно федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации,

¹⁷ Федеральный конституционный закон «О судебной системе в Российской Федерации» от 31.12.1996 - №1 - ФКЗ

осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу. Касательно такой угрозы религиозной безопасности России, как потеря религиозных традиций народа России, нужно отметить, что в последние годы наметилась тенденция, когда российские суды принимают решения по конкретным делам, отталкиваясь от обеспечения интересов в религиозной сфере большинства населения России.

Так, 11 октября 2002 г. Чеховский городской суд Московской области, рассмотрев жалобу религиозной организации евангельских христиан «Благодать Христова» на отказ администрации г. Чехова Московской области предоставить разрешение на проведение публичного богослужения, отклонил требования заявителя. Суд в результате рассмотрения дела пришел к выводу о законности обжалуемого отказа, в том числе и по той причине, что «Церковь евангелических христиан исповедует религию, отличную от религии, признаваемой большинством местного населения...». Суд также указал, что обжалуемые действия администрации г. Чехова не нарушают права Церкви евангелических христиан «Благодать Христова, поскольку не препятствуют проведению богослужений в культовых зданиях или иных помещениях, предназначенных для этой цели». Учет религиозных традиций большинства населения того или иного муниципалитета при отправлении правосудия нельзя не приветствовать, так как это является существенным фактором обеспечения и укрепления религиозной безопасности российского общества.

Следующей из рассмотренных угроз религиозной безопасности России является деятельность РДН(новые религиозные движения) отечественного и зарубежного происхождения, являющаяся опасной как для государства в целом, так и для отдельной личности. В сфере религиозной безопасности

установление нарушения прав человека со стороны религиозного объединения возможно только в суде¹⁸.

Создание доказательственной базы в данной сфере весьма затруднительно и зависит от специфики прав, которые нарушаются. Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что наличие хотя бы одного основания для ликвидации и запрета деятельности религиозных организаций, перечисленных в ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», свидетельствует о нарушении со стороны данных организаций конституционных прав человека и гражданина.

Это может быть нарушение права на свободу, личную неприкосновенность, собственность, семью, честь, достоинство, здоровье и жизнь. Центральная роль в определении таких фактов, которые должны подвергаться комплексному анализу, принадлежит суду. Важно также установление причинно-следственной связи между деятельностью конкретной религиозной организации и наступившими вредными последствиями, что эффективно достигается исключительно в судебном порядке.

Решение вопроса о ликвидации и запрете деятельности религиозной организации является чрезвычайно сложным. В свою очередь, члены религиозного объединения как физические лица несут уголовную или административную ответственность только в том случае, если их действия образуют состав преступления или проступка. Наказать организацию за то, что ее член совершил самоубийство, отказался от исполнения гражданских обязанностей, – это значит признать ее деятельность сопровождающейся посягательством на права человека и гражданина. Здесь необходимо заострить внимание на том, что, правовой институт ликвидации и запрета

¹⁸ Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».- М., 19 декабря 2012 года.- № 1666.

деятельности религиозного объединения следует рассматривать как разновидность конституционно - правовой ответственности¹⁹.

Конституционно-правовая ответственность наступает за деяния, не соответствующие конституционным нормам, конкретизированные нормативно-правовыми актами и имеющие своим следствием применение государственного принуждения по отношению к нарушителю.

Статья 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Данная норма закона распространяется и на религиозные объединения. Следовательно, создание и осуществление деятельности подобного рода объединений приводит к совершению действий, составляющих фактическое основание конституционно-правовой ответственности.

Определение нормами Конституции Российской Федерации состава этого деяния, Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» санкций, носящих конституционно-правовой характер, и принципов их применения, круга субъектов, уполномоченных применять данные санкции, составляют нормативное основание конституционно-правовой ответственности. Индивидуализировать конкретное нарушение в определенной норме Конституции не представляется возможным, т.к. требуется его конкретизация исходя из объекта и объективной стороны деяния.

Конкретные проявления посягательств и ответственность за них предусматриваются федеральными законами. Как следует из Федерального

¹⁹Злоказов К.В., Муслумов Р.Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки//Педагогическое образование в России. - 2014.- № 5. - С. 81-87.

закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», для религиозной организации последствия в виде ликвидации и запрета деятельности наступают после обращения в суд. Поводом для такого обращения выступает осуществление деятельности, противоречащей уставным целям и направленной на нарушение прав человека.

Зачастую, используя закрепленное и гарантированное каждому право на свободу вероисповедания, та или иная религиозная организация в лице ее членов попирает и нарушает не только право человека осуществлять самостоятельный выбор веры, но и такие, как право на свободу, личную неприкосновенность, информацию, тайну личной жизни и т.д. Посягательство на эти права происходит опосредованно, через нарушение свободы вероисповедания, в связи с чем рассмотрение вопросов судебной защиты права на свободу вероисповедания является особенно актуальным. Затрагивается целый комплекс конституционных ценностей и благ, дарованных государством, которые при их нарушении подлежат восстановлению в судебном порядке.

Чрезвычайно сложно доказать в суде нарушение со стороны РДН конституционного права человека на семью. Иногда человека заставляют отказаться от семьи. Результатом такого негативного воздействия может быть фактическое или юридическое разрушение семьи, возникновение конфликтных отношений между членами семьи, нарушение благоприятного семейного климата. Вступление в брак и его расторжение – это добровольные действия людей.

Семейный кодекс Российской Федерации, предусматривая процедуру расторжения брака, не предусматривает выяснение мотивов развода. Однако разрушение семьи – это конкретный факт, а понуждение к разрушению – это оказание давления, лишение самостоятельного выбора. Одним из методов, способствующих установлению факта понуждения к разрушению семьи, является исследование учения данного религиозного объединения. Полученные в результате такого исследования выводы могут служить

основанием для ликвидации и запрета деятельности религиозного объединения. Разрушение семейных связей было доказано и служило одним из оснований ликвидации и запрета деятельности «Религиозной общины Свидетелей Иеговы в г. Москве», что закреплено решением Головинского районного суда Северного административного округа г. Москвы от 26 марта 2004 г. Таким образом, можно констатировать факт того, что некоторые РДН используют предоставленное со стороны государства право на свободу совести и вероисповедания для оказания скрытого психологического и физического воздействия, что приводит к нарушению прав личности.

Выявить такие злоупотребления возможно только в процессе соответствующего вида судопроизводства. Российские суды часто достаточно эффективно защищают общество от неправомерных действий некоторых религиозных объединений, о чем свидетельствуют материалы судебной практики.

Так, за проведение публичного мероприятия без уведомления органов самоуправления постановлением мирового судьи судебного участка Вахитовского района г. Казани от 1 июня 2009 г. к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.2 КоАП РФ был привлечен старейшина одной из религиозных общин Свидетелей Иеговы П.Э. Айриян.

Согласно ч. 1 ст. 20.2 КоАП РФ постановлением мирового судьи судебного участка № 2 Западного округа г. Белгорода от 3 августа 2011 г. был привлечен к административной ответственности председатель местной религиозной организации Свидетелей Иеговы в г. Белгороде А.И. Щендрыгин, который был признан виновным в том, что 14 и 15 мая 2011 г. организовал публичное богослужение вне места проведения таких мероприятий.

Особый интерес для исследования представляет Постановление Конституционного Суда РФ от 05 декабря 2012 г. № 30-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 16 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и пункта 5 статьи

19 Закона Республики Татарстан «О свободе совести и о религиозных объединениях» в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации».

В данном постановлении Конституционный Суд РФ на основе тщательно проведенного анализа установил, что п. 5 ст. 16 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» – в той мере, в какой он распространяет на такие публичные религиозные мероприятия, как молитвенные и религиозные собрания, проводимые в иных, помимо указанных в пп. 1-4 ст. 16 названного Федерального закона, местах, порядок проведения митингов, демонстраций и шествий, установленный ст. 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», без учета различий между теми молитвенными и религиозными собраниями, проведение которых может потребовать от органов публичной власти принятия мер, направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности граждан, и теми, проведение которых не сопряжено с такой необходимостью, в том числе применительно к случаям проведения молитвенных и религиозных собраний в нежилых помещениях, когда ни содержание самого религиозного мероприятия, ни местонахождение данного нежилого помещения не предполагают возникновения опасности для общественного порядка, нравственности и здоровья ни самих участников религиозного мероприятия, ни третьих лиц, – не соответствует Конституции РФ²⁰.

Иными словами, Конституционный Суд РФ фактически признает состояние неравенства религиозных объединений, одни из которых могут создавать вследствие проведения своих обрядов потенциальную опасность для общества, а другие нет. Но здесь возникает вопрос о разграничении первых религиозных объединений и вторых, что представляется достаточно сложной теоретической проблемой.

²⁰ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, с дополнениями и изменениями.

Разрешением данной проблемы была бы дифференциация религиозных объединений на традиционные для данного общества и нетрадиционные, с соответствующим расширением правоспособности традиционных. В частности, режим проведения общественных богослужений и мероприятий для традиционных религиозных объединений мог бы быть существенно смягчен, что нужно было бы закрепить нормами законодательства о традиционных религиях.

Некоторые религиозные объединения представляют для общества серьезную потенциальную опасность. Проведение публичных мероприятий такими религиозными объединениями в обязательном порядке должно предваряться уведомлением соответствующих органов власти. И это абсолютно справедливо – государство не может быть уверено в благонадежности религиозных объединений, которые уже совершали правонарушения когда-то ранее или идеология которых являлась базой для нарушения прав человека и гражданина. В этом плане приобретает повышенное значение изучение судебной практики иностранных государств, т.к. зачастую именно таким образом можно выявить потенциально опасную для общества направленность того или иного религиозного объединения.

Особенное внимание в этом плане необходимо уделять относительно новым для России религиозным объединениям, которые появились на российской территории последние несколько десятков лет. Применительно же к этой части исследования нужно подчеркнуть, что большинство публичных мероприятий, проводимых Русской Православной Церковью Московского Патриархата (РПЦ МП) (за некоторым исключением, которое составляет, например, организация купания на праздник Крещения Господня). Нужно отметить, что массовое купание на праздник Крещения Господня является весьма сомнительной «православной» традицией. РПЦ МП за свою более чем тысячелетнюю историю доказала не только абсолютную безопасность, но и необходимость своих обрядов и публичных мероприятий для каждого.

В предыдущих частях исследования указано, что федеральное устройство России, основанное на делении субъектов по национальному признаку, безусловно, является фактором развития угроз религиозной безопасности России. Контроль и нейтрализация данного условия развития угроз религиозной безопасности России во многом зависят от деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Конституционный Суд России – это судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Согласно нормам Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2013).

Конституционный Суд Российской Федерации в сфере обеспечения религиозной безопасности осуществляет следующие полномочия:

1. Разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, направленных на регулирование отношений в сфере религиозной безопасности;

б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, принимаемых по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти. В новейшей истории России в некоторых епархиях РПЦ МП данная традиция запрещается со стороны управляющих ими архиереев. Таким образом, кроме купания на праздник Крещения Господня в практике РПЦ МП не имеется мероприятий потенциально опасных для здоровья и жизни человека.

Власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, направленных на регулирование общественных отношений по поводу обеспечения религиозной безопасности;

в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации, затрагивающих вопросы религиозной безопасности.

2. Разрешает споры о компетенции в сфере религиозной безопасности:

а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

3. По жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле в сфере религиозной безопасности.

4. Дает толкование Конституции Российской Федерации. Как видим, у Конституционного Суда Российской Федерации имеются исключительные полномочия по обеспечению религиозной безопасности общества. Именно ему предстоит решать огромное количество правовых коллизий, которые неизбежно возникнут в процессе реформирования федерального устройства России. В ходе данной реформы предполагается укрупнение субъектов России, что мы считаем необходимым в контексте укрепления религиозной безопасности. Здесь же следует затронуть тему возможности создания в некоторых субъектах Российской Федерации специализированных судов, которые осуществляли бы свою деятельность на базе религиозных норм. Эта тема периодически поднимается в российских СМИ.

По этому поводу нужно заметить, что создание параллельной судебной системы однозначно создаст потенциальную опасность разобщения общества, так как судебная система – это своеобразный стеновой хребет, на котором держится вся конструкция государства. Поэтому, по нашему глубокому убеждению, система судов в России должна составлять единую

вертикаль. В этом отношении недопустимо установление судов в отдельных субъектах государства, которые действовали бы отталкиваясь от иных принципов, нежели те, которые закреплены нормами Конституции РФ. В предыдущих главах исследования среди угроз религиозной безопасности России нами была выделена такая, как принятие руководством государства решений во внешней политике без учета религиозного фактора, что может привести к серьезным ошибкам. В этом контексте необходимо отметить, что обязательному учету должны подвергаться решения иностранных и международных судебных органов относительно дел, напрямую касающихся религиозной безопасности России. Изучая такие решения иностранных судов, можно получить представление о том, какую важную роль играет религиозный фактор в международных отношениях. Необходимо подчеркнуть, что некоторые постановления Европейского суда по правам человека мы не можем расценивать иначе, как неприемлемое вмешательство во внутренние дела России. Так, в Постановлении ЕСПЧ от 01 октября 2009 г. «Дело «Кимля и другие (Kimlyaandothers) против Российской Федерации» было фактически признано, что установленное нормами Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правило, согласно которому религиозные группы для регистрации в качестве юридического лица должны подтверждать свое существование на данной территории в течение не менее 15 лет, не соответствует европейским правовым стандартам.

Хотелось бы отметить, что многое в законодательстве России не соответствует и, надеемся, никогда не будет соответствовать европейским правовым стандартам, в частности отношение российского законодателя к проблеме однополых браков. Поэтому не считается данный вопрос о процедуре регистрации религиозных организаций исключительным, каким его часто пытаются представить. Критики российской системы защиты прав человека на свободу вероисповедания постоянно указывают на нарушение российским законодателем, который установил правило об обязательности

подтверждения некоторыми религиозными группами для регистрации в качестве юридического лица своего существования на данной территории в течение не менее 15 лет, ст. 9 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Но данные критики почему-то при этом умалчивают об указании в ч.2 данной статьи Конвенции на то, что свобода исповедовать свою религию или убеждения все же подлежит некоторым ограничениям, но только тем, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности, или для защиты прав и свобод других лиц. Установлении 15-летнего срока существования религиозной группы и является мерой, направленной на обеспечение общественной безопасности, на охрану общественного порядка, здоровья или нравственности, или на защиту прав человека. Таким образом, можно говорить о том, что-либо ЕСПЧ несколько позабыл некоторые нормы европейского законодательства, либо имеет место целенаправленная, ничем не мотивированная дискредитация законодательства Российской Федерации. Кроме того, в Постановлении ЕСПЧ от 01 октября 2009 г. «Дело «Кимля и другие (Kimlya and others) против Российской Федерации» содержится информация о том, что Нижнекамский городской суд в процессе рассмотрения данного дела пришел к однозначному выводу о том, что применительно к российской правовой действительности отказ в регистрации религиозной группы в качестве юридического лица не нарушает право на свободу вероисповедания. В аналогичных случаях можно только рассматривать вопрос о нарушении права гражданина на объединение с другими. Думается, при рассмотрении дел по существу ЕСПЧ необходимо уделять большее внимание менталитету, правовой специфике и традициям «государств-ответчиков». Подчеркнем, что у нас есть веские основания ставить под сомнение состоятельность европейской правовой системы как таковой

На основании анализа российской судебной практики был сделан вывод о том, что дела о преступлениях, которые необходимо относить к

религиозным, практически не рассматриваются. В этом отношении состояние судебной защиты права личности не имеет соответствующего правового уровня обеспеченности.

Среди причин такого положения дел мы называли то, что религиозная мотивация не выделяется нормами УК РФ в качестве квалифицирующих признаков преступного деяния. Но также ключевой причиной в данном случае выступает отсутствие соответствующего образования следователей и судей. Действительно, для осуществления правосудия по делам о религиозных преступлениях необходимы специальные знания, специальные методики, соответствующий опыт, но всего этого в России катастрофически не хватает. По этой причине особое значение в деле обеспечения религиозной безопасности Российской Федерации имеет повышение образовательного уровня сотрудников судебной власти, в частности посредством чтения им специальных курсов по религиозной безопасности. Данные курсы должны как минимум давать слушателям необходимые знания о религиозных доктринах, представляющих общественную опасность. Кроме того, подобные курсы способны повысить нравственный уровень российских судей, без чего нам представляется невозможным устойчивое развитие России. По мнению исследователя О.И. Цыбулевской, нравственно-гуманистические начала «неизбежно присутствуют и в процессе правоприменения»²¹. Недостаточно принять хорошие, «мудрые» законы, нужна их правильная реализация, отвечающая нравственным требованиям. Важны также моральные качества самого правоприменителя, особенно судьи». Высокие нравственные начала содержатся в учениях традиционных для России религий, в частности РПЦ МП. Изучение основ христианской антропологии, апологетики, богословия судьями могли бы послужить оздоровлению российской судебной системы. Однако качественное

²¹Цыбулевская, О. И. - Нравственные основания современного российского права: Дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01. - Саратов, 2004.- 430 с.

религиозное образование необходимо и каждому человеку для избегания эндогенных угроз.

Многие сложности в процессе обеспечения религиозной безопасности могут быть преодолены за счет предоставления качественного религиозного образования широким слоям российского общества. Мы убеждены, что многие экстремистские проявления, а также деятельность некоторых РДН имеют своим фундаментом недостаточные знания как о своей религии, так и о религиях окружающих. Поэтому возможно, имеет смысл в качестве профилактики в принудительном порядке назначать людям, представляющим угрозу для религиозной безопасности России, прохождение специальных курсов по изучению сравнительного религиоведения. Такой правовой институт можно было бы сравнить с институтом принудительного лечения.

В результате люди могли бы получить достоверные знания не только о религиях окружающих, но и о своей религии, которую, возможно, они понимали до этого неверно. В результате религиозное мировоззрение такого человека можно было бы корректировать в достаточно широких пределах. Такая процедура принудительной ликвидации религиозной безграмотности, возможно, могла бы применяться и как дополнительное наказание при назначении судом наказания в уголовном процессе. Подобные меры, безусловно, соответствовали бы принципу гуманности при назначении уголовного наказания и служили бы дополнительной гарантией защиты конституционных прав человека в России.

С начала 1990-х годов в Российской Федерации получила распространение практика заключения договоров или соглашений о сотрудничестве между органами власти и религиозными организациями. На федеральном уровне, как правило, такие договора заключаются между федеральным органом исполнительной власти и централизованными религиозными организациями, представляющими наиболее распространенные и укорененные в России конфессии. Аналогичная

практика заключения договоров имеет место и между органами власти субъектов Федерации и региональными централизованными организациями. Например, Министерство культуры РФ заключило такие договора с Русской Православной Церковью, Советом муфтиев России, Конгрессом еврейских религиозных объединений и организаций, Федерацией еврейских общин России и с Традиционной буддийской сангхой России. Предметом договоров является сотрудничество в области культурно-просветительной деятельности, обеспечение сохранности памятников истории и культуры.

Договор о сотрудничестве, заключенный 2 августа 1999 г. между Министерством образования Российской Федерации и Московской Патриархией Русской Православной Церкви, предусматривает сотрудничество по воспитанию детей и молодежи в духе высоких моральных ценностей, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания, подготовке изменений и поправок в нормы действующего законодательства.

Договора о сотрудничестве были заключены также между РПЦ, некоторыми другими конфессиями и структурами Вооруженных Сил РФ, органами Федеральной службы исполнения наказаний, Министерством юстиции, Министерством внутренних дел. Такие договора позволяют урегулировать порядок осуществления тех видов сотрудничества органов власти, государственных учреждений и религиозных организаций, которые в общем виде разрешены действующим законодательством. Например, с помощью таких договоров регламентируется порядок организации пастырской работы священнослужителей в местах лишения свободы, в воинских частях и т. д.

На такие договора распространяется общая норма о свободе договора, установленная ст. 421 ГК РФ. Поэтому заключение договора возможно только на основе добровольного волеизъявления обеих сторон. Государственные органы и учреждения в большинстве случаев

предпочитают заключать договора о сотрудничестве с религиозными организациями, относящимися к традиционным для России конфессиям — Православию (причем к Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), а не к так называемому «альтернативному» Православию), исламу, буддизму и иудаизму.

Судебная Коллегия по административным делам Верховного Суда РФ в определении от 31.08.2011 г. признала противоречащим федеральному законодательству вышеназванное положение Закона Республики Башкортостан и объявила его недействительным. Это могло повлечь весьма серьезные политические последствия, обострение межконфессиональной и межнациональной напряженности, так как незаконными и подлежащими отмене оказывались, в конечном итоге, все мусульманские праздники и праздничные дни других конфессий, объявленные выходными днями во всех соответствующих субъектах федерации (в т.ч. в Татарстане, Чечне, Ингушетии, Карачаево-Черкесии). (При этом не затронутым оказывался только внесенный в Трудовой Кодекс праздник Рождества Христова.) Предполагалось, что для исправления ситуации Государственная Дума оперативно рассмотрит законопроект, наделяющий необходимыми правами субъекты Федерации.

Однако проблемная ситуация разрешилась иным путем. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.11 г. вышеупомянутое определение СК ВС РФ было отменено. Президиум ВС РФ указал, что «соответствующими органами государственной власти на соответствующих территориях являются: федеральные органы государственной власти Российской Федерации на территории Российской Федерации, а также органы государственной власти субъектов РФ на территории субъектов Российской Федерации». Таким образом, Верховный Суд подтвердил право субъектов РФ объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями.

2.3. Зарубежный опыт по профилактике деструктивных проявлений конфессиональных отношений.

Интересное исследование проблемы разрушительного поведения было проведено в штате Нью-Йорк. Обычно американских подростков, совершивших противоправные действия, помещают в специализированные исправительные учреждения. Кроме занятий с психологами, там малолетние преступники ежедневно проходят сеансы трудотерапии.

Вместо исправительных заведений часть подростков отправилась в дома к приемным родителям. Взрослые пары были проинструктированы о методах профилактики деструктивности и обладали соответствующими практическими навыками. Результаты исследования оказались впечатляющими: воспитанники таких приемных семей намного реже в своей взрослой жизни проявляли деструктивные формы поведения.

Даже если у ребенка или подростка уже появились первые признаки деструктивного поведения, его не нужно считать потерянным для общества. При соответствующих методах психологической коррекции все еще можно исправить.

Соединенные Штаты Америки. В процесс гармонизации межэтнических отношений между белым, черным населением и выходцами арабского мира все большее влияние оказывает религиозный фактор - отношения между христианами и мусульманами. Гармонизация этих отношений - задача крайней важности для США, в ее решении принимают участие авторитетные организации: Совет по американо-исламским отношениям (CAIR); Федерация исламских ассоциаций США и Канады; Исламское общество Северной Америки (ISNA) и др.

В результате деятельности этих организаций за последние пять лет увеличилось количество мечетей в США на 25%. Создан Совет по американо-исламским отношениям (Вашингтон, 2010 г.), который успешно

провел кампании по формированию правильного образа ислама и мусульман в общественном сознании граждан США.

Одной из особенностей современного мира является глобализация. В условиях глобализации проблема гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений принимает глобальные масштабы и характеризуется поликультурным образованием, позволяющим человеку обрести способность толерантного отношения к инокультурному опыту народов не только своей страны, но и других стран.

В настоящее время поликультурное образование в США возведено в ранг образовательной государственной политики, включено в перечень правительственных программ в области образования (Акт о билингвальном образовании (Bilingual Education Act) (1968) и др. Вопросы поликультурного образования обсуждаются ведущими образовательными организациями: Национальным советом социальных исследований (National Council for the Social Studies - NCSS), Национальной ассоциацией образования (National Education Association - NEA), Национальным советом по аккредитации учителей (National Council for the Accreditation of Teacher Education - NCATE) и др. В 1990 г. была создана специальная профессиональная организация - Национальная ассоциация мультикультурного образования (National Association for Multicultural Education - NAME), в стране действуют исследовательские институты, центры, которые проводят многочисленные национальные и международные форумы по проблемам поликультурного образования²².

Для сглаживания остроты противоречий между расовыми группами в США активно используется метод "аффирмативные действия", или "положительная дискриминация" (гарантированная занятость для представителей меньшинств). Результатом его применения в политике стало

²²Елишев С.О. Зарубежный опыт и деструктивные факторы в практике осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации. - М., 2014. - 342с

увеличение доли чернокожих юристов с 1,2% до 5,1%, а чернокожих врачей - с 2% до 5,6%.

В процессе гармонизации межэтнических отношений важно учитывать, каким образом государство признает и уважает историю различных проживающих в нем культурных групп. Один из способов решения этой задачи - выяснение, насколько основные моменты истории или религии культурных групп отражены в национальных праздниках страны или в названиях улиц.

Канада. В стране доминируют две нации-основательницы государства: франко-канадцы и англо-канадцы, это обстоятельство существенно сдерживает процесс ассимиляции иммигрантов и позволяет последним сохранять свою самобытность. Исторически сложилось так, что различные регионы страны заселялись представителями различных этносов, этнические группы иммигрантов предпочитали селиться компактно, что привело к появлению у них неких региональных предпочтений. Так, немцы, украинцы, скандинавы, русские предпочитали селиться в западных провинциях, а итальянцы, поляки, евреи, греки - в основном в городах провинции Онтарио.

Некоторые коренные народы, такие, как инуиты (эскимосы) в Канаде, добились самоуправления на своих территориях, такая организация "участия их во власти" доказала свою жизнеспособность, позволила снять напряженность, с которой сталкивались все страны, имеющие дело на протяжении длительной истории с сепаратистскими движениями. Принятие превентивных мер на раннем этапе напряженности может предупредить возникновение конфликта с применением насилия²³.

Австралия. Правовую основу политики гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений составляют: Закон о гражданстве Австралии 1948 г., Закон о миграции 1958 г., Закон об иностранцах 1984 г.,

²³Елишев С.О. Зарубежный опыт и деструктивные факторы в практике осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации. - М., 2014. - 342с

Закон о визовом регулировании 1997 г. и ряд других нормативных правовых актов.

В интересах гармонизации отношений местного населения и мигрантов была введена балльная система отбора мигрантов на постоянное место жительства, согласно которой получить гражданство могут в основном молодые, знающие английский язык высококвалифицированные специалисты под вакантные рабочие места. Такая политика резко снизила риски конфликтов на этнической и религиозной почве.

Кроме того, государством была регламентирована процедура получения австралийского гражданства. Теперь иммигранты могут получить гражданство только после 3 лет пребывания в стране, когда они ознакомятся с образом жизни населения, политической системой общества, пройдут курс обучения языку, истории страны, после чего допускаются к сдаче экзамена. При положительном результате экзамена кандидаты на гражданство в торжественной обстановке принимают присягу гражданина Австралии и после этого получают документ о гражданстве.

В последние десятилетия основная проблема достижения гармонизации заключается в обеспечении стабильных отношений между гражданами - бывшими иммигрантами, аборигенами и вновь прибывающими иммигрантами²⁴.

По решению 21 сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1966 г. был установлен праздник "Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации", который отмечается ежегодно 21 марта как "день гармонии". Инициатором праздника выступило общество "Жизнь в гармонии", действующее под эгидой федерального Департамента иммиграции и культуры Австралии.

Выводы: судебная практика в России и за рубежом в сфере религиозных преступлений является уголовно наказуемой. Преступления

²⁴Парсонс Т. Система современных обществ/Т. Парсонс .- М.: Аспект Пресс, 1998.-270с.

совершенные на почве религии, разжигание межнациональной розни относятся к категории особо тяжких. За преступления, совершенные иностранными гражданами как показывает судебная практика, может последовать выдворение из страны, депортация.

Мировая общественность признает тот факт, что экстремизм, терроризм, сектанство, это способы воздействия на массы людей посредством запугивания и манипулирования. В современном мире это глобальная проблема.

Вовлеченными в такие организации становятся как правило люди с неустойчивой психикой и морально неустойчивые. Многие попадают под влияние от незнания конфессиональной, религиозной действительности и неосознания последствий.

Зарубежный опыт по профилактике деструктивных проявлений носит более всего социальный характер. В Канаде трудовые мигранты могут рассчитывать на самую низкооплачиваемую работу, но при этом гарантированную государством.

В США и странах Европы, чтобы получить работу, трудовому мигранту необходимо сдать как правило экзамен на знание языка того или иного государства. Это мера носит опять же социальный характер.

В России мигранты сдают экзамен на знание русского языка, для того чтобы устроиться на работу.

Все эти меры не способствуют профилактике деструктивного поведения конфессиональных отношений

В последнее время обострилась проблема с иностранными гражданами, выходцами с восточных и азиатских республик (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия), которые въезжают в Россию под видом трудовых мигрантов, но при этом проводят вербовку в ряды запрещенного в России Исламского государства. Их деятельность разоблачают сотрудники правоохранительных органов.

ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Исследование деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

Город Екатеринбург - столица Урала — полиэтнический и поликонфессиональный регион, где накоплен успешный опыт мирного сосуществования представителей различных этносов, исповедующих разные религии. Ситуация в области межэтнических отношений является результатом не только исторических добрососедских отношений между татарами, башкирами, русскими, народами ханты и манси, ненцами и др., но и политики, которую проводят областные органы власти. Тем не менее вопросы гармонизации межэтнических отношений, прогнозирования их развития, своевременного разрешения конфликтов не теряют своей

актуальности, поскольку «в области существуют ситуации, в которых имеется нежелательный аспект межэтнических взаимоотношений».

В связи с этим возникла необходимость мониторинга трансформаций мнения молодежи в свете возможной негативной перспективы развития межконфессиональных отношений.

Исследование осуществлялось в течение 2012-2016 гг. и проводилось в четыре этапа.

На **первом этапе** - подготовительном (2012-2013 гг.) - изучались современные подходы к исследованию проблемы профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде. Происходило изучение научно-методической литературы по философии, психологии, педагогике.

Второй этап - констатирующий (2013-2014 гг.). На этом этапе изучались поведенческие особенности подростков, была проведена корректировка методик и программы исследования, проанализировано состояние педагогической работы по профилактике деструктивного поведения подростков, обобщены результаты констатирующего эксперимента.

Третий этап - формирующий (2014-2015 гг.). В этот период изучались возможности использования средств в образовательной среде по профилактике деструктивного поведения конфессиональных отношений.

На **четвертом этапе** — заключительном (2015-2016 гг.) был проведен контрольный эксперимент, проанализированы и обработаны данные, полученные в результате экспериментальной работы; обобщены результаты исследования; сформулированы выводы.

Цель исследования заключалась в анализе отношения школьников как к своему, так и к другим конфессиям. Были опрошены школьники 9 и 10 классов г. Екатеринбурга. Опрос был проведен по половозрастной выборке, объем которой составил 85 человек, из них 34 % юноши, 66 % — девушки. 68

% респонденты в возрасте 14 и 15-ти лет, 27 % — 16-тилетние, 5 % школьников не указали возраста.

Опрос был основан на следующих индикаторах:

1) отношение к своей этнической группе (этот индикатор включал такие установки, как этническое восприятие, вовлеченность в культуру и традиции, интерес к своей культуре и традициям);

2) интерес к другим культурам;

3) наличие опыта взаимодействия с представителями других конфессий;

4) понимание терминов и оценка суждений;

5) отношений в семье к представителям других конфессий.

Рассмотрим результаты социологического опроса среди школьников г. Екатеринбурга.

1. Как ты считаешь, чем отличаются представители разных национальностей? (возможно несколько вариантов ответов).

Главные отличительные черты:

- традиции, обряды, обычаи (64%);

- язык (57%);

- религия (43%).

Затруднились назвать различия 6% опрошенных, столько же обучающихся считают, что различий нет. В целом при ответе на этот вопрос подростки проявили активность, это видно по частоте выборов.(рис. 3.1.)

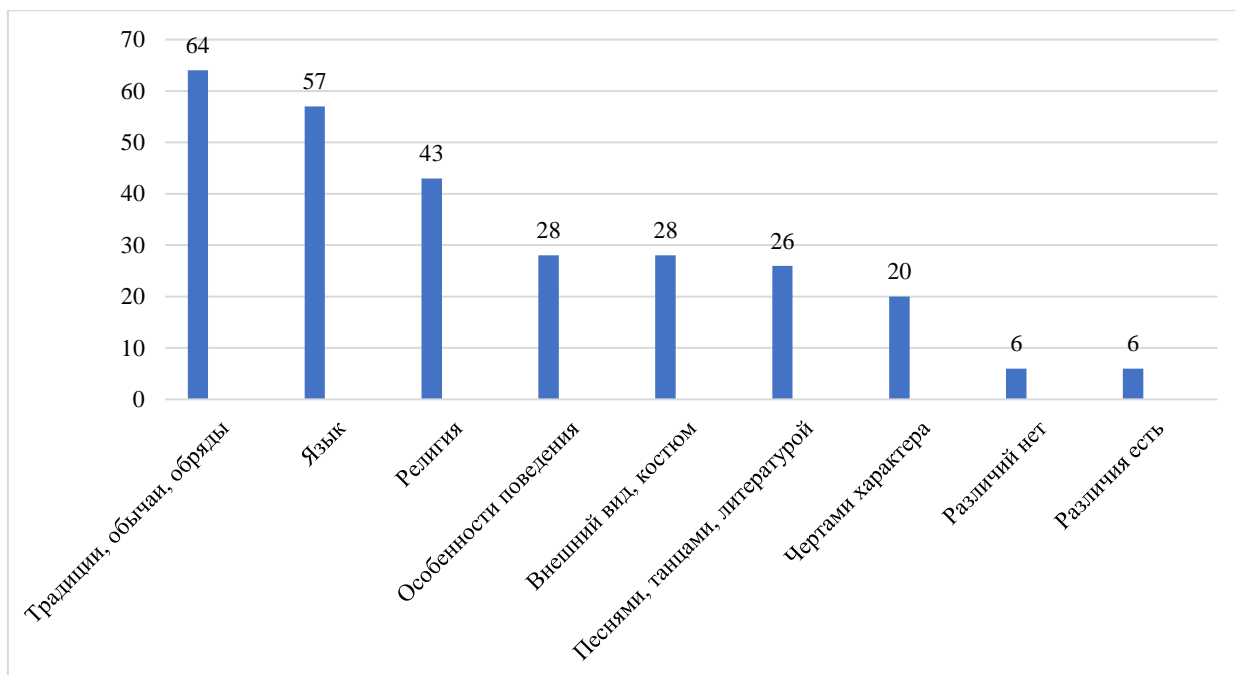


Рис. 3.1. Отличие представителей разных религий, %

2. В вашей школе можно услышать, как кого – то дразнят за национальность, как ты к этому относишься?

Нейтрально/положительно/отрицательно (Нужное подчеркнуть)

Прежде всего нужно отметить, что ситуация крайне типичная для этой возрастной группы. Можно сделать вывод о нейтрально - положительной позиции 5% в отношении оскорбления их сверстников из-за отличия от других национальностей, 20% опрошенных смирились с унижениями на национальной почве и 75% относятся отрицательно к национальным унижениям на рис. 3.2.

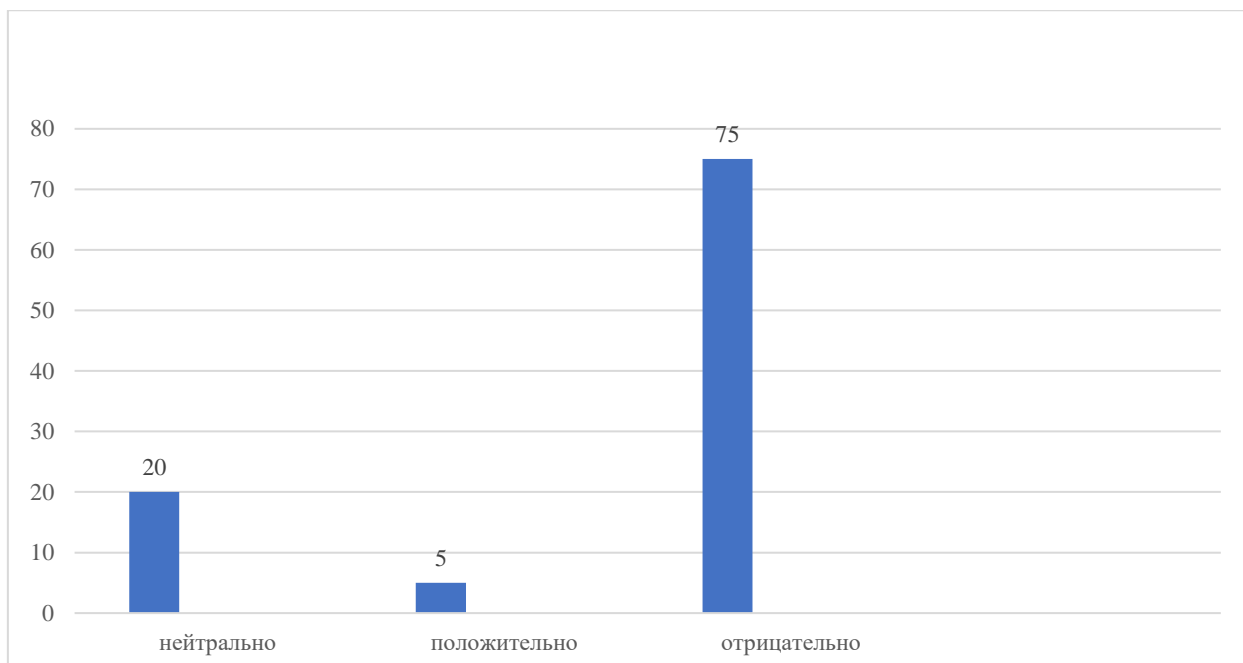


Рис. 3.2. Отношение к высмеиванию людей других национальностей, %

3. Как ты думаешь, что сейчас самое главное для всех людей на Земле?

Доброта в ответе оказалась на первом месте, сохранение национальной культуры – на последнем, третьем. (рис.3.3.)

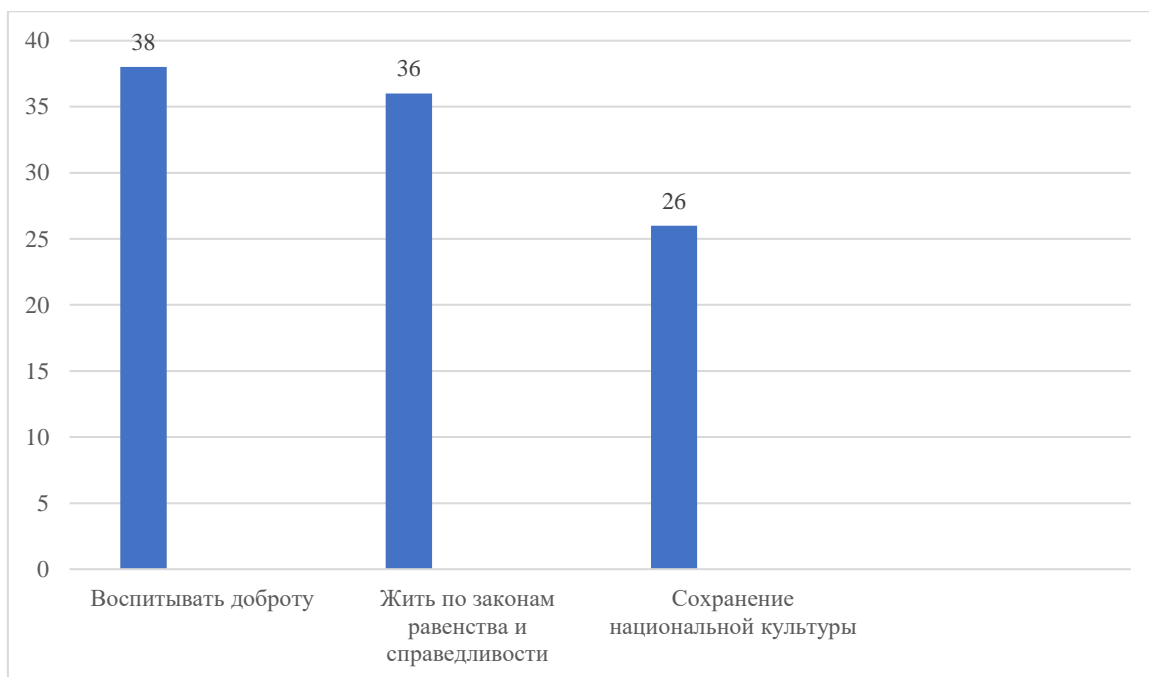


Рис.3.3. Самое главное на Земле, %

4. Какую литературу ты читаешь? (назови жанр, возможно несколько вариантов).

Исходя из результатов, подростки не читают ту литературу, где требуется вдумчивость, анализ прочитанного, рефлексия. «Чтение для удовольствия, а не для знания» - можно так трактовать результаты.

Чтение религиозной литературы составляет всего 1%. (рис.3.4.)

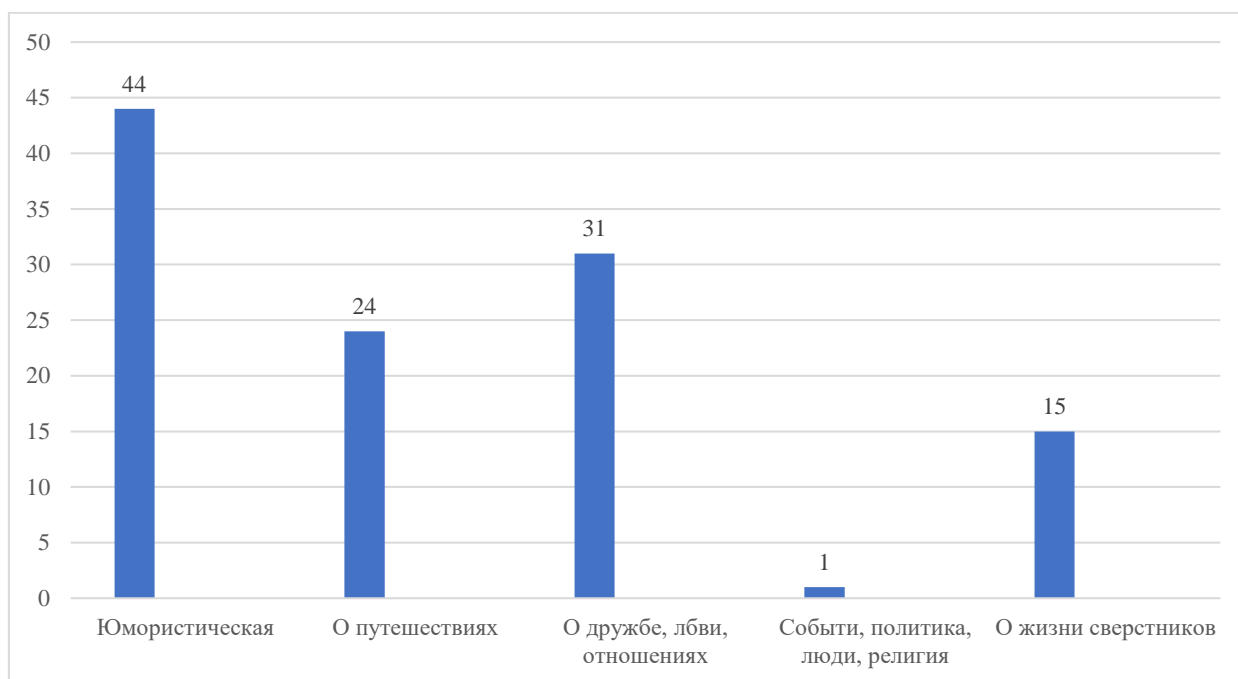


Рис. 3.4. Предпочтения респондентов к жанрам литературы, %

5. Твой друг (подруга) ходит в церковь (костел, мечеть и т.д.).

Как ты к этому относишься? Нейтрально/положительно/отрицательно (Нужное подчеркнуть).

Показали большее количество – нейтрально (51%), респондентам все равно, духовная жизнь их окружения им безразлична. 4% - сказали на что это пустая трата времени, отрицательно - 26%, эти ответы не означают одно и то же. Респондентам жаль времени, проведенное в духовном учреждении, а вот магазины, очень даже хорошее времяпровождение. Понятие национальности связано в сознании обучающихся с принадлежностью к той или иной религии, поэтому важно рассмотреть этот вопрос и темы религиозных установок. (рис.3.5.)

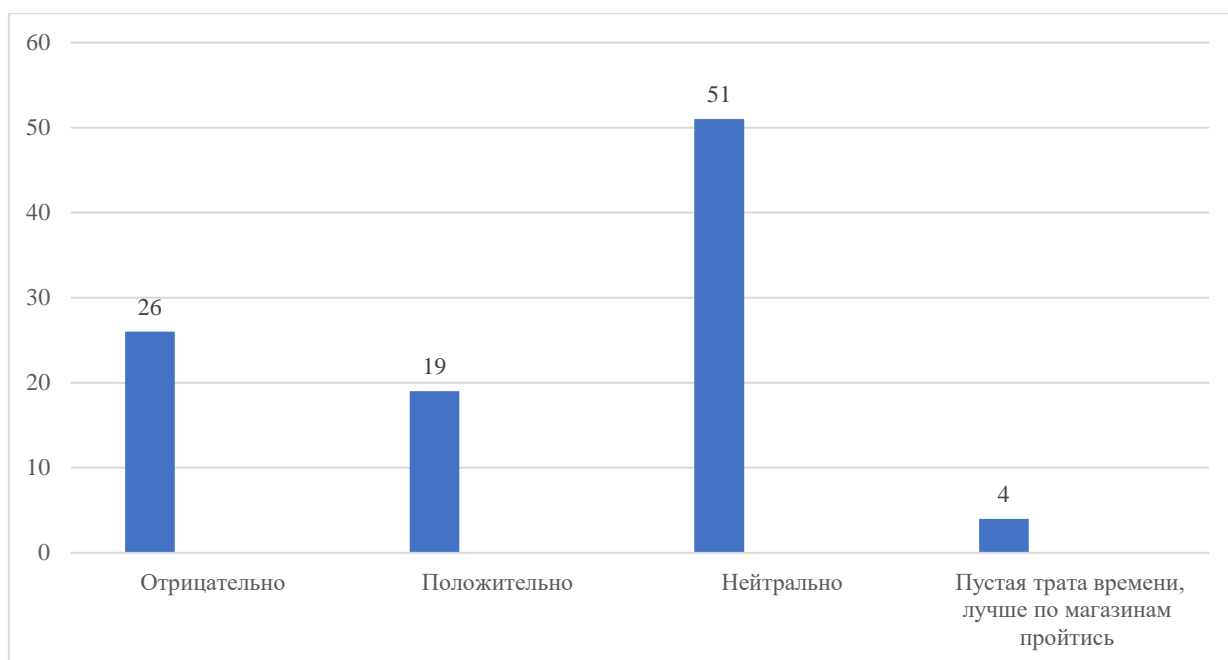


Рис.3.5. Отношение респондентов к посещениям церкви (костела, мечети), %

6. Российская Федерация – государство многонациональное? (да/нет)? Этот вопрос показал незнание не владение информацией у 27% респондентов. 83% знают, что Россия – государство многонациональное. (рис.3.6.)

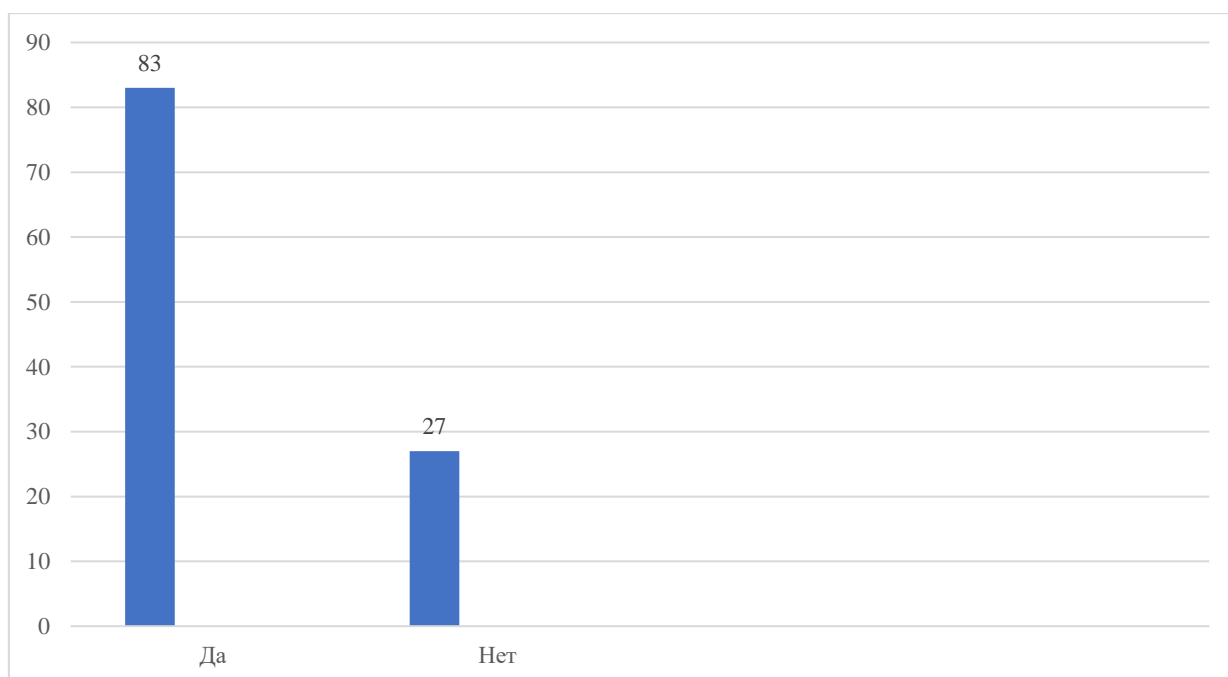


Рис. 3.6. Знание респондентов о Российской Федерации, %

7. Перечисли национальности людей, живущих в РФ. (не менее 5-ти)

На первом месте (99%), - русские, второе место – украинцы (67%), третьи - татары и башкиры (45%). Были названы представители бывших союзных республик. Очень маленький процент представителей национальных меньшинств – ханты и манси (2%). Что характерно, совсем не были указаны представители европейских стран, в противовес им респонденты указали китайцев (12%), (рис.3.7.)

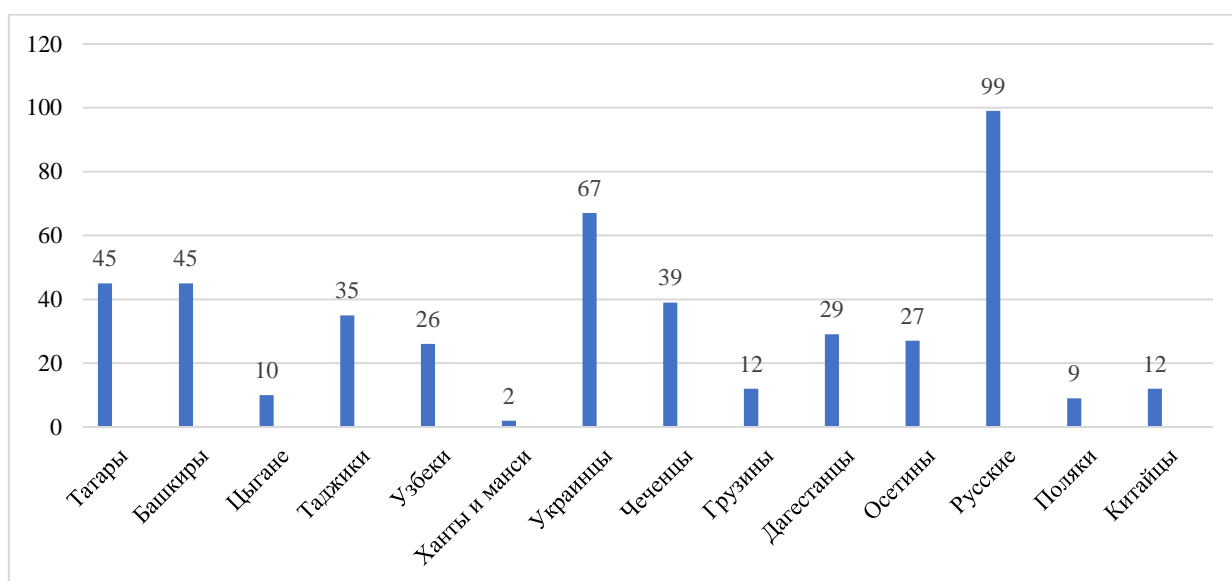


Рис.3.7. Уровень известности национальностей людей, живущих в РФ, %

8. В твоей семье есть представители другой национальности? (да/нет).

Опрос показал, что 90% семей смешанных браков, 10 браков мононациональные. Тенденция смешанных браков увеличивается. (рис. 3.8.)

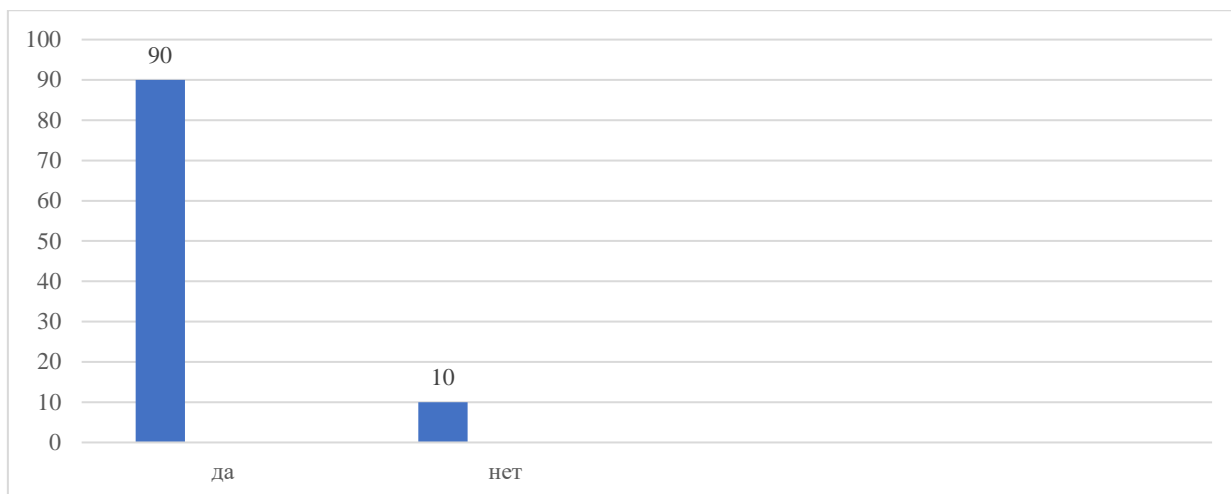


Рис.3.8. Оценка знаний о представителях другой национальности в семье, %

9. На каком языке говорят в твоей семье?

Самый большой процент (99%) респондентов ответили, что в их семье говорят на русском языке –государственном языке (ст.68 Конституции РФ). И всего 1 % ответили, что знают и разговаривают на языке родителей (таджикский, татарский, туркменский...)

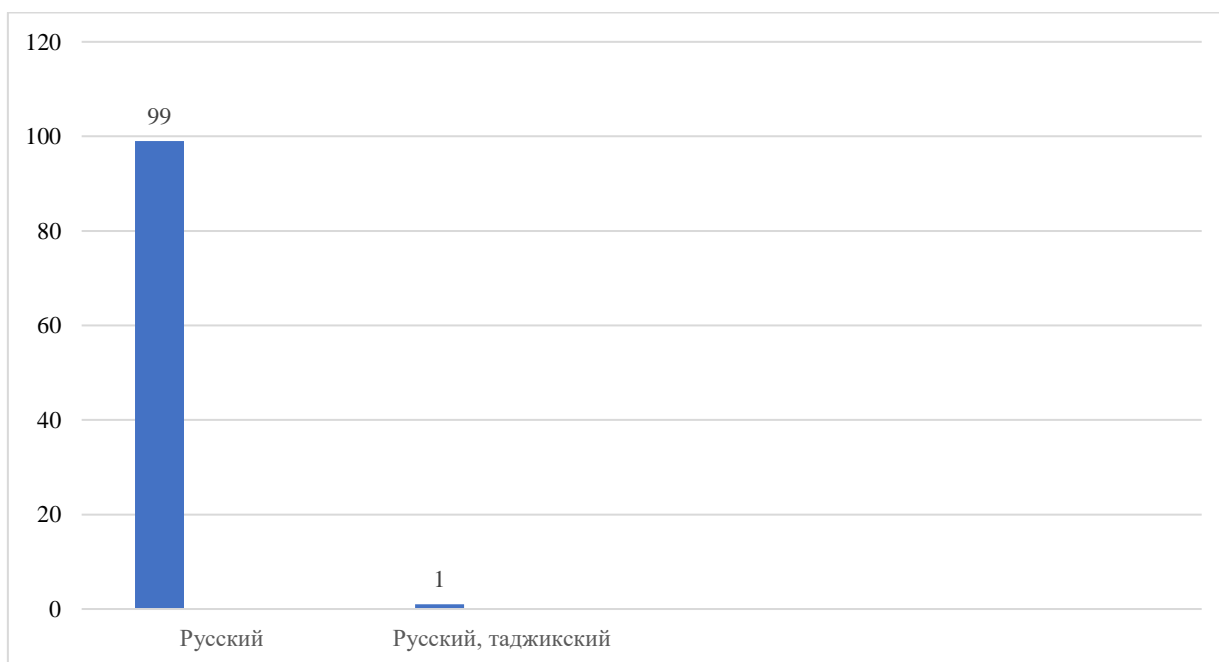


Рис. 3.9. Уровень знаний родного языка, %

10. Ты был на исторической родине родителей? Где? (да/нет).

На этот вопрос положительно ответили 90 % респондентов. В ответах была указана историческая родина в пределах Российской Федерации. Семья живет в Екатеринбурге, а родители приехали с Дальнего Востока, Тюменской, Омской областей. Дети ездили на историческую родину родителей. Поездку на историческую родину родителей за пределами РФ респонденты не указали. (Рис. 3.10.)

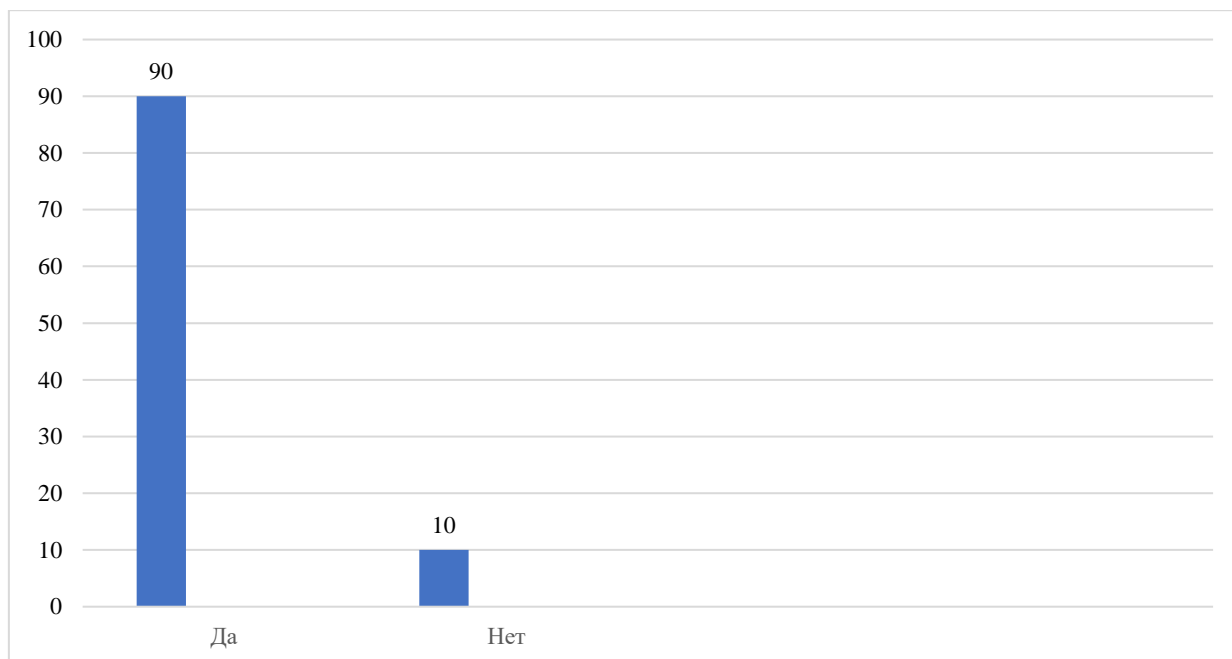


Рис. 3.10. Знания респондентов о посещении исторической родины, %

11. Как ты относишься к национальной культуре других народов? (Положительно/отрицательно/нейтрально).

Отрицательного отношения в этом вопросе оказалось только 10%. (Рис.3.11).

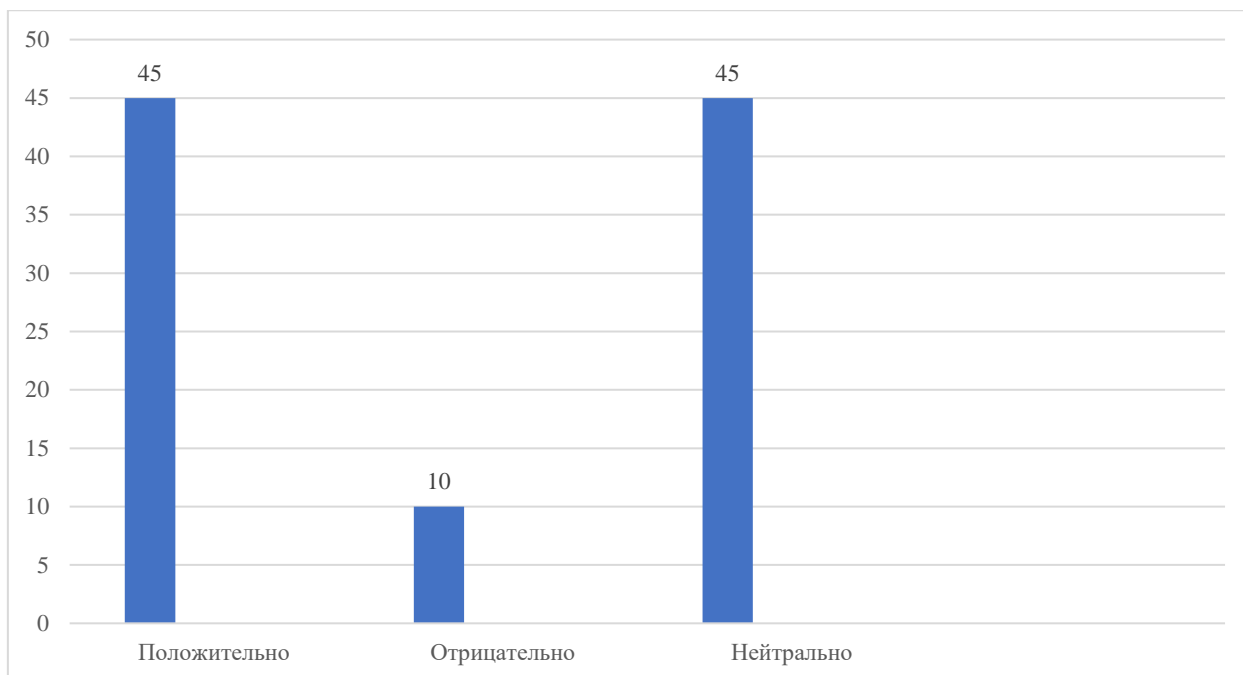


Рис.3.11 Отношение респондентов к национальной культуре других народов, %

12. Назови известных людей других национальностей? (не менее 3-х)

Самыми известными людьми оказались Мадонна, певица (45%) и экс-президент США Барак Обама (60%). Представителей литературы В. Гюго и О. Хайяма указали чуть больше десяти процентов (Рис.3.12)

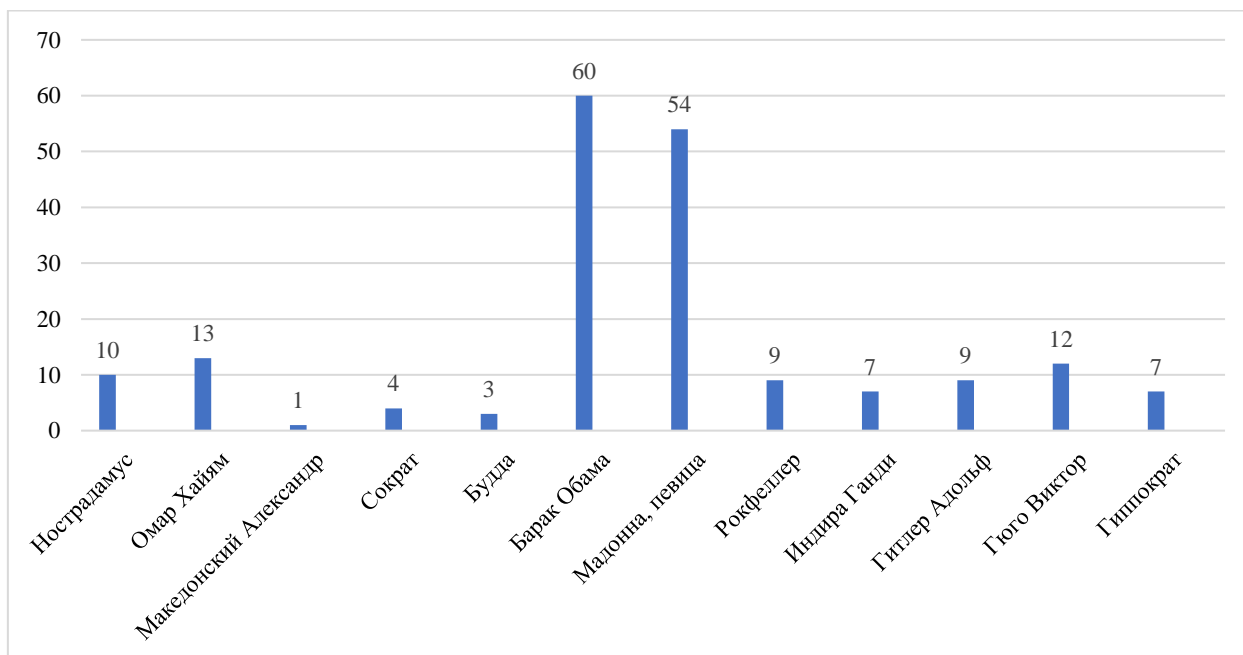


Рис. 3.12 Уровень известности людей другой национальности, %

13. Почему тебе не нравятся представители других национальностей?

На этот вопрос почти половина (49%) ответили, что несут угрозу, чуть меньше (40%) назвали представителей других национальностей наглыми. (рис. 3.13)

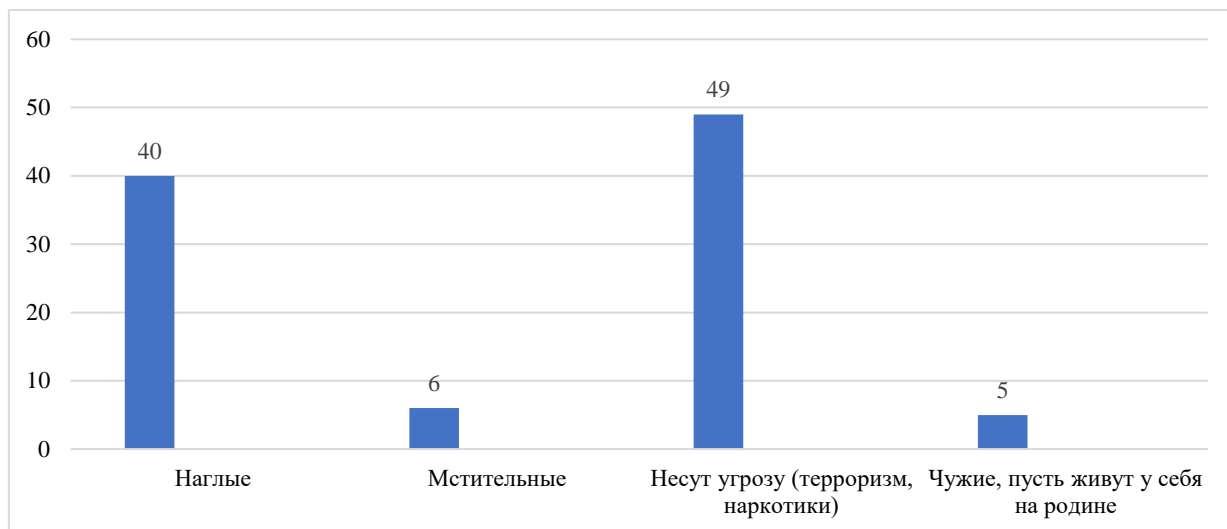


Рис. 3.13. Отношение респондентов к представителям других национальностей, %

14. Как ты определяешь свою национальную принадлежность? (родители, религия, язык, место проживания, обычаи). Нужно подчеркнуть.

Основными показателями выступили родители и язык (69%), то есть та близкая среда, которая окружает ребенка. (рис. 3.14)

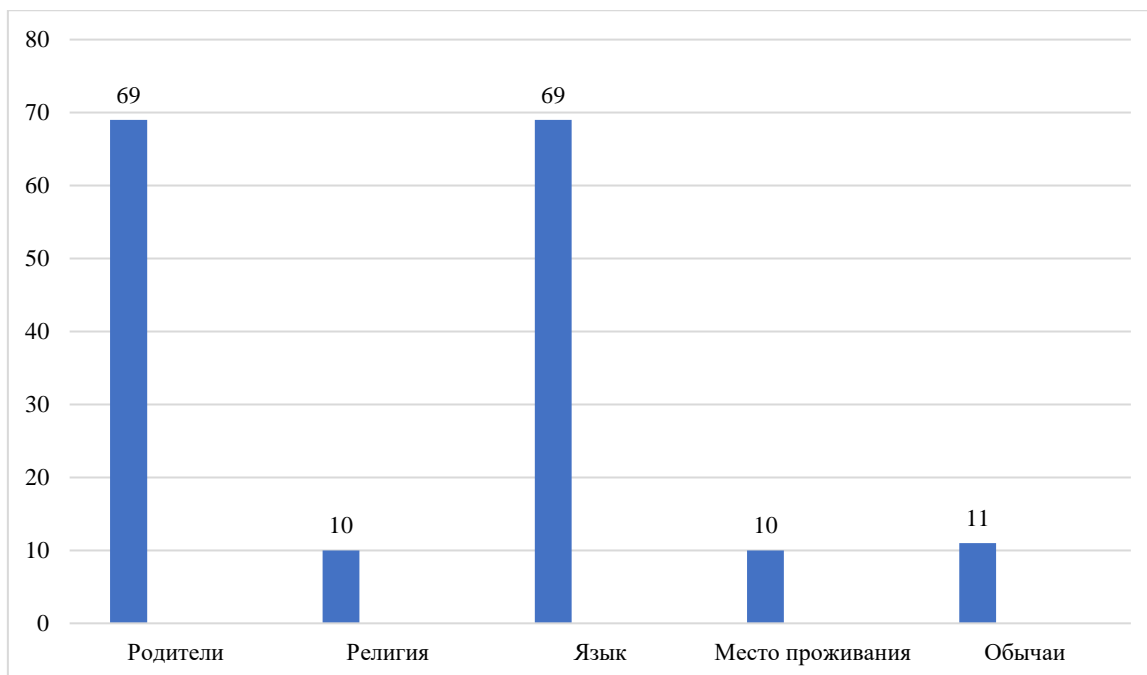


Рис. 3.14. Факторы национальной принадлежности, %

15. Как ты понимаешь термин «толерантность»?

Вежливость / Уважение / Равное отношение / Понимание / Терпение, терпимость / Выслушивать мнение других / Воспитанность / Качество воспитания / Сдержанность / Культура / Хорошее отношение / Спокойствие / Спокойное отношение к словам. (Нужное подчеркнуть). (Рис. 3.15)

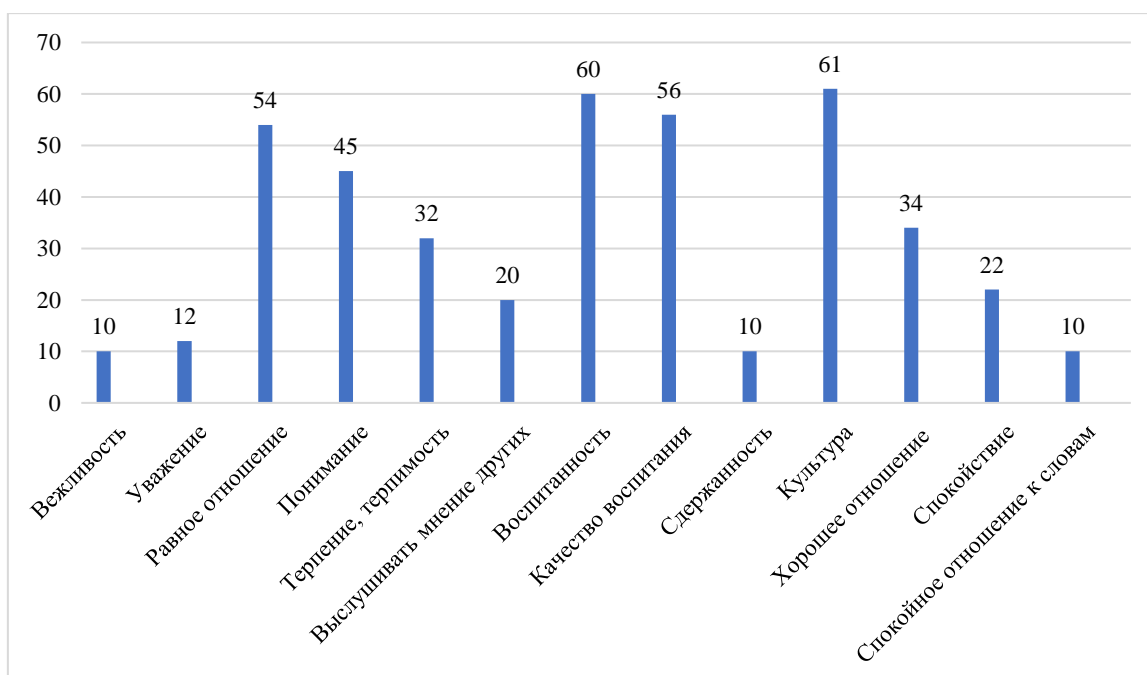


Рис. 3.15. Понимание респондентов термина «толерантность», %

16. Какие предложения по установлению мира между народами и прекращению межнациональных конфликтов ты поддерживаешь? Научиться жить в согласии с другими/Закладывать уважение в семье/Нужно организовывать мероприятия (в сфере культуры и спорта)/Установление толерантности невозможно без хорошего уровня жизни/Наверное, ничего нельзя предпринять (можно выбрать несколько вариантов, нужное подчеркнуть). (рис.3.16)

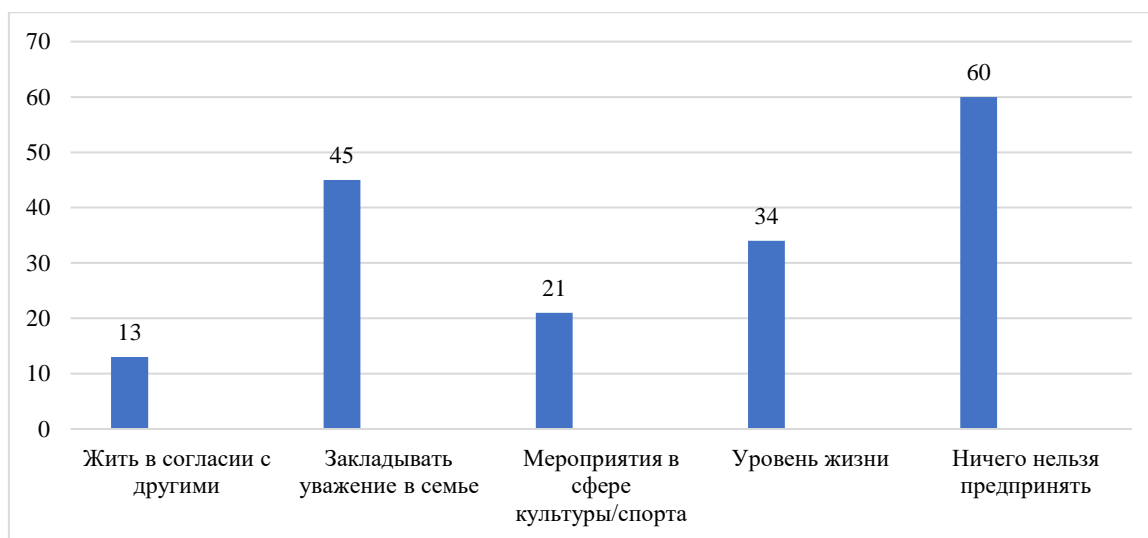


Рис. 3.16. Факторы, влияющие на установление мира между народами, %

17. Как ты относишься к тому, чтобы в школе с первых классов рассказывали обучающимся про все религии и про правильное отношение к другим национальностям? (Рис.3.17)

Положительно/отрицательно/нейтрально (нужное подчеркнуть).

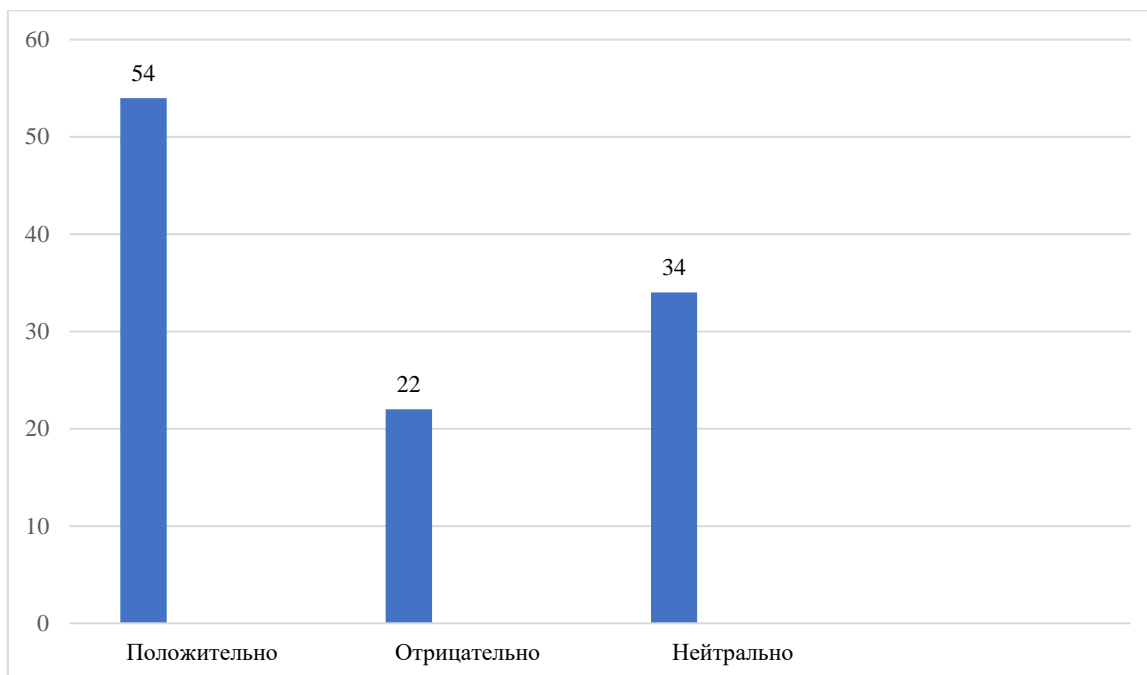


Рис.3.17.Отношение респондентов к изучению религий, %

18. Назовите блюда (продукты питания), которые к нам пришли из других государств (не менее 3-х).

Среди названных продуктов питания лидирует картофель (90%), затем рис (86%), плов и спагетти (67%), менее 50 % набрали чай, кофе, сыр, томаты, борщ. (Рис. 3.18)

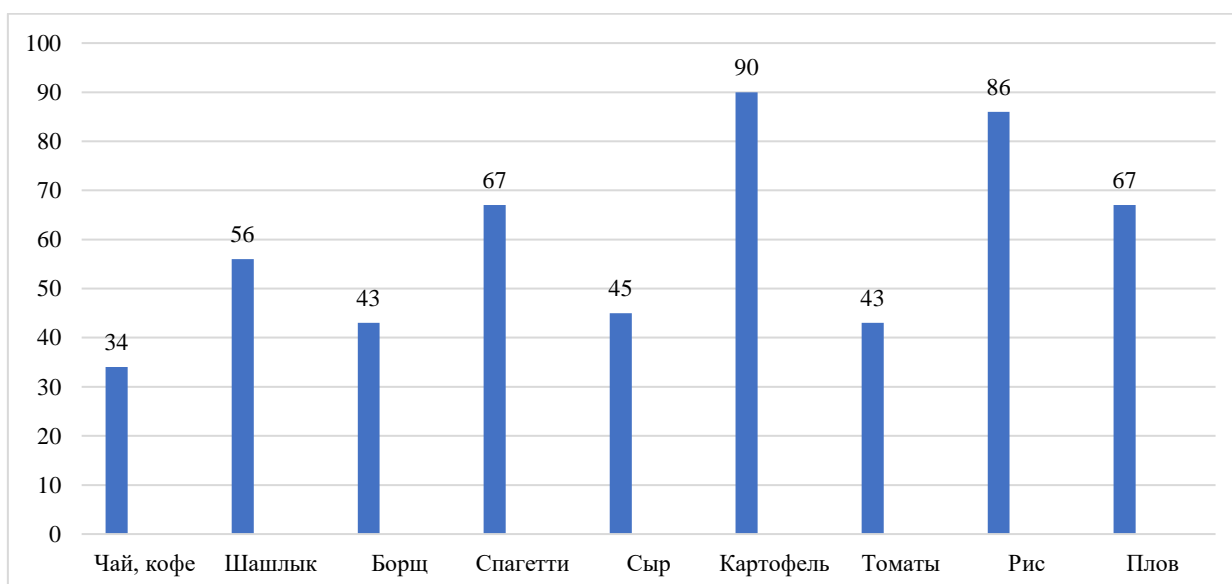


Рис. 3.18. Блюда (продукты питания), пришедшие от других государств, %

Результаты анкетирования оказались неоднозначными.

Исследование показало, что среди школьников г. Екатеринбурга достаточно высокая степень вовлеченности в культуру своего народа. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос о соблюдении учащимися традиций и обычаев своего народа.

В связи с тем, что проблема толерантности и толерантного отношения особенно актуальна, нас также интересовало, как понимают старшеклассники, термин «толерантность».

По смыслу, все определения, предложенные школьниками, подходят к общепринятой трактовке толерантности.

На основании приведенных результатов анкетного опроса можно сделать вывод о достаточной информированности школьников Екатеринбурга и понимания вопроса межэтнических отношений.

Исследование показало, что молодое поколение республики испытывает чувство гордости за свой этнос, проявляет интерес к культуре своего народа, при этом достаточно высок интерес к культуре других народов, который во многом объясняется активным процессом межэтнической коммуникации, основывающейся на родственных связях и опыте общения с друзьями. Результаты исследования свидетельствуют о тенденции позитивного развития межкультурной коммуникации и межэтнического общения и важности воспитательного компонента, особенно, если в этот процесс будут включены институты семьи, общества и государственных органов.

В подростковом возрасте в достаточной степени сформированы этносоциальные установки, которые могут быть изучены с применением соответствующих методик.

В ходе исследования выявлены элементы терпимого поведения подростков, принятие большой группой обучающихся особенностей различных конфессий.

В детской среде присутствуют ситуации нетерпимого поведения по отношению к сверстникам другой национальности. При этом дети не

проявляют установок на активное, деятельностное противостояние, противоборство таким негативным явлениям.

Этносоциальные установки обучающихся нельзя игнорировать, однако нет основания преувеличивать их значение на весь жизненный период человека, от подросткового до конца «формативных лет» возможна их коррекция, а главное, их развитие под воздействием пробной апробации взаимодействия в конфессиональных средах.

3.2. Методические рекомендации по информационному противодействию терроризма и экстремизма в образовательной среде

Просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации.

Эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан.

Учебно-воспитательный процесс необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития детей. Важное значение в деле правового просвещения учащихся имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей. Формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские.

Уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия.

Юридическое содержание учебных занятий по праву должно отвечать следующим требованиям:

- научность юридической информации,
- её достоверность;
- доступность материала определенному адресату;
- актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью;
- оптимальность объёма предложенной юридической информации.

Правовая работа должна иметь такие характеристики:

- информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей;
- коммуникативная направленность;
- ситуативность — наличие набора ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным правомерным поступкам; ориентация задач на повышение правовой и гражданской активности слушателей;
- эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса к предмету.

На уроках права необходимо организовать знакомство учащихся с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков, это:

- основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.,
- нормативные правовые акты России: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации»,

кодексы Российской Федерации (Семейный, Жилищный, Гражданский, Кодекс об административных правонарушениях (КоАП), Уголовный, процессуальные и др.).

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка).

Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

Творческие формы (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов):

Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема,

знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Игровые формы — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Методика игры предусматривает определение темы,

состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции.

Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Рольевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента».

Наглядные формы — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам. Массовые мероприятия по правовому воспитанию (школьные, региональные, республиканские, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры). Использование материалов средств массовой информации — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ.

В результате работы по правовому просвещению учащиеся должны узнать:

содержание Конституции Российской Федерации, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России;

- основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребёнка;
- о правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- об охране правопорядка государственными органами, о регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка;
- о видах юридической ответственности несовершеннолетних, условиях и порядке привлечения к юридической ответственности;
- о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

Организация системы правового просвещения родителей

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового образования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время — специалисты в области информационных технологий и др.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др. Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации. Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

9 КЛАСС

Тематический план:

1. Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами.

2. Человек как высшая ценность. Нравственные основы поведения человека. Регулирование российским законодательством системы общественных отношений. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.

3. Право на труд. Конвенция о правах ребёнка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребёнка. Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ. Куда обращаться в случае нарушения прав работника. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Встречи с людьми различных профессий.

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений — «Я выбираю профессию»; «Мое будущее в моих руках»;

2. Конкурс работ — «Мое право на труд», «Мое резюме»;

3. Конкурс проектов — «Мир моих обязанностей»; «Правовая регламентация жизни школьника».

10–11 КЛАССЫ

Тематический план: Человек и общество. Роль социальных норм в жизни общества. Моральные ценности человека. Граждане России в системе экономических, политических и правовых отношений. Связь человека с Отечеством. Ответственность граждан за настоящее и будущее своей Родины.

Конкурсы: 1. Конкурс сочинений – «Золотое правило нравственности»; «Я люблю свою родину»;

2. Конкурс работ — «Я — будущий избиратель»; «Для чего нужны выборы»;

3. Диспут — «Выбор гражданской позиции»;

4. Конкурс — «Турнир знатоков права», «КВН» (создаются по 3-4 команды по 6 человек, готовятся правовые вопросы).

5. Ситуационная игра «Выпускник года».

3.3. Дорожная карта для родителей детей – жертв деструктивного поведения

Дорожная карта разработана с целью создания условий эффективного формирования межэтнической толерантности у школьников в поликультурной среде. Основными задачами являются приобщение детей к культурному наследию разных национальностей, формированию системы нравственных ценностей, расширению воспитательного пространства. Проект основан на принципах гуманизма, толерантности, вариативности, социального партнерства. Предполагаемые сроки реализации проекта 2016-2020 гг. и включает в себя четыре этапа.

Актуальность дорожной карты. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

В данных условиях возникает необходимость формирования правильной позиции детей по отношению к людям, которые их окружают, системы ценностей межличностного общения, приятия чужой культуры.

Цель проекта: профилактика деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде.

Задачи:

1. Приобщить детей к культурному наследию народов разных национальностей, проживающих на территории России.
2. Формировать культуру межнационального общения.
3. Способствовать живому общению, развитию коммуникативных связей в объединении, в социуме.
4. Формировать систему нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций.
5. Расширить воспитательное пространство.

Принципы:

1. Гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности.
2. Духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали.
3. Толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
4. Вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.
5. Социального партнерства – целесообразных партнерских отношениях с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными

объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

6. Индивидуально-личностного развития, основывающемся на поддержке самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

Сроки реализации проекта: сентябрь 2016 г. - май 2020 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап: 2016 г. – 2017 г.

Разработка проекта «Школа творчества»

- анализ состояния проблемы;
- создание творческих групп по направлениям деятельности проекта;
- выявление и систематизация материалов по традиционной культуре народов разных национальностей, имеющихся в школе;
- определение круга лиц для сотрудничества по направлениям.

2 этап: 2017 г. - 2018 г.

Реализация основных направлений проекта

- организация поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- проведение конференций, акций, конкурсов, фестивалей;
- мониторинг влияния деятельности проекта на формирование национального самосознания и воспитание гражданско-патриотических чувств учащихся;
- формирование банка методических разработок по воспитанию толерантности у учащихся.

3 этап июнь 2018 г.

Оценка эффективности реализации проекта «Школа толерантности»

- анализ результатов деятельности;
- оценка и контроль выполнения плана;
- корректировка хода реализации проекта.

Понятие и содержание толерантного воспитания

Толерантность- способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения. "Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира", - говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

В Декларации определено понятие толерантности звучит как:

- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности

- отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека.

Формы проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность(терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);

- религиозная толерантность(терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);

- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);

- музыкальная толерантность (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);

- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);

- культурная толерантность (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

Для нашей школы наиболее значимым является бытовая и этническая толерантность. Исходя из этого, мы выделили приоритетные направления по

формированию толерантности в рамках деятельности школьного объединения:

- развитие музейного дела;
- фестивальное движение;
- конкурсная и проектная деятельность.

Основные виды, формы деятельности, система мероприятий по формированию толерантности

Виды и формы деятельности:

- Мероприятия, позволяющие осваивать и на практике использовать полученные знания

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

4 этап: сентябрь 2018-май 2020

- проект «Формирование национального самосознания учащихся посредством организации деятельности образовательной организации (выставки, мастер-классы);

- Урок Знаний, Урок России, Уроки мужества, уроки Памяти;
- экскурсии в музей «Память», Музей истории и ремесел.
- День толерантности, День пожилого человека, День матери, Единый день национальных культур, День Героев Отечества;

- конкурс социальных проектов «Я гражданин России», «Первые шаги»;

- конкурсы эмблем, рисунков, сочинений;

- Декада Детства;

- Неделя толерантности;

- Фестиваль творчества;

- Фестиваль национальных культур;

- акции «Забота», «От сердца к сердцу»;

- этнокультурные, национально-культурные (фольклорные) праздники;

Управление реализацией проекта

Координатором реализации проекта является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения программы;

- дает предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;

- координирует деятельность по подготовке и реализации программных мероприятий;

- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;

- готовит предложения по привлечению общественности к управлению программой.

С целью управления и планирования работы по реализации проекта создается рабочая группа, в состав которой входят по одному представителю от каждого классного коллектива.

Рабочая группа:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;

- организует своевременное исполнение планируемых мероприятий;

- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации плана мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта;

- проводит мониторинг результатов реализации плана мероприятий;
- готовит отчет о реализации плана с периодичностью один раз в год.

Значимость реализации представленного проекта прослеживается на 3-х уровнях:

- уровень учащегося - развитие творческих способностей, реализация личностных качеств личности;

- уровень школы – совершенствование образовательного процесса, улучшение психологического климата в образовательном учреждении;

- уровень общества – воспитание социально активной, толерантной личности.

Модель учащегося, формируемая в результате реализации проекта, обладает следующими качествами:

- Знает традиции и обряды своего народа, выполняет их в повседневной жизни.

- Уважает и проявляет толерантное отношение к самобытным традициям и обрядам других этносов;

- Знаком с традиционной культурой народов, проживающих на территории Советского района;

- Преломляет этнокультурные знания в умения и поведенческие модели, способствующие эффективному межкультурному взаимодействию;

- Знает примеры взаимопроникновения культур;

- Участвует в межкультурных связях.

Целевые индикаторы и показатели.

Эффективность реализации проекта определяется системой целевых индикаторов и показателей. Она позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям проекта. Результаты реализации проекта оцениваются по следующим направлениям:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деструктивное поведение подростков определяется отношениями присутствия в формальных и неформальных социальных структурах школы. Оно формулируется с опорой на представление о развитии социальной идентичности и новообразований, вызванных этим процессом.

Недостатки социальной идентификации, а также желание обучающегося изменить обретенную социальную идентичность представляются одной из возможных предпосылок деструктивного поведения. Дальнейшие исследования в этой области могут быть

направлены на изучение изменений в социальной идентичности подростков в связи с риском деструктивного поведения, а также содержания образовательной среды школы как фактора противодействия деструктивности школьников.

Россия всегда, испокон веков, была многонациональным государством, которая постепенно прирастала новыми территориями, населением, которое было зачастую других национальностей и вероисповеданий. В современных российских школьных учреждениях нет и не может быть мононациональных групп: с самого раннего детства дети встречаются с представителями иных народов, и в любом случае процесс воспитания осуществляется в России, на базе российской культуры, и он должен способствовать выработке естественно положительного отношения к представителям любых народов, с одной стороны, и к великой русской культуре и русскому языку – с другой. Каких бы национальностей ни были дети, им важно и полезно с самого раннего детства проникнуться духом здорового интернационализма и полюбить Россию, будь она их родиной или только временным местом проживания. В современной России проблема приобщения подрастающих поколений к нормам равноправного, уважительного и естественного общения представителей различных национальностей – задача, не только педагогических, но как показывает практика – правоохранительных органов, и являющаяся частью системы обеспечения национальной безопасности, сохранения стабильности государства и приумножения культуры многонациональной России. Только непрерывное поддержание здорового баланса дружественных, осведомленных и простых отношений между народами и отдельными гражданами, может способствовать прогрессу многонационального общества, которое, в противном случае, неизбежно определяется по национальному признаку.

Рассматривая профилактику деструктивного поведения как педагогическую проблему воспитания культуры межнационального общения у школьников, необходимо определить саму сущность понятия «культура

межнационального общения школьников», роль этого явления в единстве процессов воспитания, необходимых данной возрастной группе, а также социально - историческую специфику этно-воспитательных технологий, реализуемых в условиях современной России. Ни одна нация не имеет преимуществ перед другой: все – люди. И каждая нация обладает своими специфическими чертами, качествами, особенностями национального характера, культуры, поведения, которые обеспечивают ее своеобразие, и могут, с одной стороны, вызвать ее неприятие, а с другой – наоборот, интерес и симпатию. Все зависит от способа подачи информации о ней.

Интерпретируя ответы, можно сказать, что некоторые обучающиеся не знают свою национальность и путаются между понятиями национальность, гражданство и названием гражданина, проживающего в городе, некоторые из них указали ответ «екатеринбуржец».

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Часть нынешнего поколения не придает особого значения национальности;
- 2) Почти все опрошенные вне зависимости от национальности, думают на русском языке;
- 3) Национализму больше подвержены те респонденты, которые не являются русскими;
- 4) Обучающиеся не знают элементарных понятий, как следствие, становятся уязвимыми и подверженными в различные рода вовлечения секты, группировки, сообщества.
- 5). Деструктивное поведение межнациональных конфликтов обусловлено незнанием других религий, культур, особенностей характера.

Предложения по профилактике деструктивного поведения межконфессиональных отношений в образовательной среде:

- 1) Разработать программу межконфессиональных отношений в образовательном учреждении на федеральном уровне;

2) Внедрение программы в образовательные учреждения с начальной школы.

Гипотеза о том, что профилактика деструктивного поведения межконфессиональных отношений будет эффективной, если в образовательной среде все участники образовательного процесса будут проводить разъяснительную работу в отношении межконфессиональных отношений подтвердилась.

В процессе профилактики деструктивного поведения конфессиональных отношений в образовательной среде должна проводиться систематическая, комплексная работа, чтобы у обучающихся формировалась целостное представление о конфессиях, о религии,

Можно пойти путем не как в Европе, терпимость, толерантность, а можно с детства детям рассказывать про все религии и национальности. Говорить о том, что, все религии имеют право на существование, они не хуже и не лучше, они - другие. Со своими особенностями и характерными чертами.

Знакомить обучающихся с другими вероисповеданиями и относиться к ним лояльно, тогда может меньше будут вербовать детей и внушать им негативную информацию.

Данная тема является актуальной в изучении этого вопроса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с доп. и изм. на 2017 год.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. - № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об экстремизме и терроризме» от 25.07. 2002. - № 114 – ФЗ.
4. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997. - № 125-ФЗ.

5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р [Электронный ресурс]

6. Приказ Минрегиона России от 14.10.2013 N 444 "Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий» от 14 октября 2013 г. - № 444.

7. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - М., 19 декабря 2012 года. - № 1666.

8. Федеральный конституционный закон «О судебной системе в Российской Федерации» от 31.12.1996 - №1 – ФКЗ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9. Баранов П.П. Конституция Российской Федерации и регулирование межконфессиональных отношений [Текст]/П.П.Баранов//Северокавказский юридический вестник. - 2015.- №1.- С.88-90

10. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. -СПб. - 2001.- 512с.

11. Беспалов Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах//Концепт. - 2012. - № 9.

12. Бисалиев Р. В., Кубекова А. С., Хаджимурадов А. В. Агрессивное поведение в структуре соматических расстройств//Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 5. - С.619.

13. Богдан С. С. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме человеческой деструктивности/С.С. Богдан//Система ценностей современного общества. - 2010. - № 16. - С.42–46.
14. Богдан С.С. Человеческая деструктивность как социальный феномен/ С.С.Богдан// Молодой ученый. - 2015.- №1.- С.78-86
15. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. -СПб. - 2001.-352с.
16. Волкова Я. А. Пространственное поведение коммуникантов в деструктивном общении//Филологические науки. Вопросы теории и практики: в 2 ч. Тамбов, 2013. - № 8 (26). - Ч. 1. - С 46–50.
17. Волкова Я. А. Деструктивное общение: к определению понятия//Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. - 2012. - № 2 (16). - С.205–209.
18. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Психология вандального поведения: монография. Екатеринбург, 2014. - 322 с.
19. Ворошилова М.Б. Речь учителя как инструмент экстремистской деятельности или еще раз о профилактике экстремизма в школе//Педагогическое образование в России. - 2015.- №2.- С.139-142.
20. Голованов М.О., Артемьева Е.В. О некоторых аспектах конституционно-правового регулирования межнациональных отношений в Российской Федерации и Эстонской Республике//Научный аспект. - 2013.- №1. С. 24-26
21. Давыдов Д. Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде//Социология образования. - 2013. - №10. - С. 4-18.
22. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А. Управление введением ФГОС основного общего образованиз. — СПб., 2013. — 160 с.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. -СПб. 2000.- 320с.

24. Елишев С.О. Зарубежный опыт и деструктивные факторы в практике осуществления государственной молодёжной политики в Российской Федерации. - М.,2014.- 342с.
25. Зеленов Ю. Н. К вопросу формирования системы педагогической профилактики молодежного экстремизма в современных условиях// Педагогическое образование в России. - 2014. - №1. - С. 160-164.
26. Злоказов К.В., Муслумов Р.Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки//Педагогическое образование в России. - 2014.- № 5. - С. 81-87.
27. Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе//Педагогическое образование в России. -2016.- №5.- С.71-8.
28. Кирсанов А. И., Давыдов Д. Г., Завальский А. В., Скрибцова Н. А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса)// Психологическая наука и образование. - 2014.- № 1.
29. Криницына Е. В. Проблемы профилактики экстремизма в воспитательном пространстве современного вуза//Педагогическое образование в России.- 2014. - № 12.- С. 135-137.
30. Локтева Р. Ш. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности как составляющие нравственного формирования личности обучающегося профессионального колледжа (на примере опыта мегионскогопрофессионального колледжа»)//Педагогическое образование в России. - 2013. - №4.- С.268-270.
31. Майсак, Н.В., Великанова, Л.П. Девиативные тенденции в профессиях: сравнительны//Фундаментальные исследования. – 2013. - № 10. - С.879-885.
32. Метод структурирования процессов развития на основе «дорожных карт» [Электронный ресурс].

33. Мухина Т.К. Просвещение родителей о деятельности деструктивных религиозных организаций//Молодой ученый. -2015. - №23(103) декабрь. -. С. 987- 990.
34. Панченко Т. М. Школа как институт социализации//Информационно - гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». - 2013. - № 1 (январь—февраль).
35. Парсонс Т. О структуре социальной деятельности/Т. Парсонс. - М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.
36. Парсонс Т. Система современных обществ/Т. Парсонс.- М.: Аспект Пресс, 1998.-270с.
37. Привалова М. Е. Межнациональные коммуникации молодежи в полиэтническом регионе: социологический анализ//Культурное пространство регионов России: тез. участников Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград: Волгоград.науч. изд-во, 2012. С. 19.
38. Степанова А. А. Феномен этнической отчужденности: сущность, основные характеристики, психологическая профилактика//Педагогическое образование в России. 2014. - № 9. - С.218-223.
39. Степанова А. А. Психологическая профилактика этнической отчужденности мигрантов//Педагогическое образование в России. - 2015.- №2.- С.63-67
40. Суслонов П. Е., Злоказов К. В. Методика проведения социально-психологических исследований по проблемам экстремизма и деструктивности в молодежной среде//Российский науч. журн. - 2013. - № 5 (36).- С. 219-224.
41. Тард Г. Законы подражания. -СПБ. - 1892.- 370с.
42. Учебные дорожные карты как средство личностно - ориентированного обучения [Электронный ресурс]
43. Фромм. Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 2007.- 624с.

44. Цыбулевская О. И. - Нравственные основания современного российского права: Дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01. - Саратов, 2004.- 430 с.

45. Экстремистский текст и деструктивная личность: моногр. Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014.

46. Ярулин. Ф.И., Огий О.Г., Лобода О.В. Межэтнические и межконфессиональные отношения в дальневосточном федеральном округе (по материалам социологических исследований).- Хабаровск, 2014.- 96с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Конфессиональные установки в образовательной среде»

1. Как ты считаешь, чем отличаются представители разных национальностей?

Традициями, обычаями, обрядами/Языком/Религией/Особенностями поведения/Внешним видом, костюмом/Песнями, танцами, литературой/Чертами характера/Считаю, что различий нет или они.../Различия есть, но их трудно назвать. (Нужное подчеркнуть).

2. В вашей школе можно услышать, как кого – то дразнят за национальность? Как ты к этому относишься?

Нейтрально/положительно/отрицательно (Нужное подчеркнуть).

3. Как ты думаешь, что сейчас самое главное для всех людей на Земле?

4. Какую литературу ты читаешь? (назови жанр).

5. Твой друг (подруга) ходит в церковь (костел, мечеть и т.д.). Как ты к этому относишься?

Нейтрально/положительно/отрицательно (Нужное подчеркнуть).

6. Российская Федерация – государство многонациональное? (да/нет)?

7. Перечисли национальности людей, живущих в РФ. (не менее 5-ти).

8. В твоей семье есть представители другой национальности? (да/нет)

Приложение 1.

9. На каком языке говорят в твоей семье?

10. Ты был на исторической родине родителей? Где? (да/нет)

11. Как ты относишься к национальной культуре других народов?

12. Назови известных людей других национальностей?

13. Почему тебе не нравятся представители других национальностей?

14. Как ты определяешь свою национальную принадлежность? (родители, религия, язык, место проживания, обычаи). Нужно подчеркнуть.

15. Как ты понимаешь термин «толерантность»? Вежливость/Уважение/Равное отношение/Понимание/Терпение, терпимость/Выслушивать мнение других/Воспитанность/Качество воспитания/Сдержанность/Культура/Хорошее отношение/Спокойствие/Спокойное отношение к словам. (Нужное подчеркнуть).

16. Какие предложения по установлению мира между народами и прекращению межнациональных конфликтов ты поддерживаешь? Научиться жить в согласии с другими/Закладывать уважение в семье/Нужно организовывать мероприятия (в сфере культуры и спорта)/Установление толерантности невозможно без хорошего уровня жизни/Наверное, ничего нельзя предпринять (можно выбрать несколько вариантов, нужно подчеркнуть).

17. Как ты относишься к тому, чтобы в школе с первых классов рассказывали обучающимся про все религии и про правильное отношение к другим национальностям?

Положительно/отрицательно/нейтрально (нужное подчеркнуть).

18. Назовите блюда (продукты питания), которые к нам пришли из других государств (не менее 3-х).

Спасибо за помощь!

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

1. РФ – Российская Федерация.
2. ЕСПЧ – Европейский суд по правам человека.
3. РДН – новые религиозные движения.
4. РПЦ МП – Русская Православная Церковь Московский Патриархат.
5. ФСБ – Федеральная служба безопасности.
6. КоАП – Кодекс об административных правонарушениях.
7. ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (штаб-квартира – Париж, Франция).